

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 58»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее – образовательная организация))

**ЗАЯВКА**

**на признание образовательной организации региональной  
инновационной площадкой  
август 2016 г. – август 2018 г.**

(указывается период реализации инновационного проекта)

**Инновационные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной  
подготовки в Лицее как условие формирования у обучающихся готовности  
выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными**

(наименование инновационного проекта)

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____ (заполняется экспертной комиссией)

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 58»
Фактический адрес образовательной организации	624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Чурина, дом 3
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Даминова Полина Сергеевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Кузовкова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Григорьева Надежда Ивановна
Контактный телефон	8 (343 70) 4-03-64
Телефон/факс образовательной организации	8 (343 70) 4-30-10 / 8 (343 70) 4-23-60
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<a href="http://school58-novouralsk.edusite.ru">http://school58-novouralsk.edusite.ru</a>
Электронный адрес образовательной организации	ou.school58@gmail.com

Руководитель

образовательной организации \_\_\_\_\_ Даминова Полина Сергеевна  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 2. Краткое описание инновационного проекта

<b>Наименование инновационного проекта</b>	<b>Инновационные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в Лицее как условие формирования у обучающихся готовности выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными</b>
<b>Основная идея инновационного проекта</b>	<p>В Лицее развиваются инновационные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, которые представлены в</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержании лицейского образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (практико-ориентированные курсы по предметам естественно-научной, информационной и технологической направленностям, разработанные и реализуемые в участии социальных партнеров),</li><li>- формах организации образовательной деятельности (образовательные события, профессиональные пробы, интерактивные уроки-презентации профессий, «профориентационные» маршруты, профориентационные квесты, мастерские профессий, лицейские игры и чемпионаты в формате JuniorSkills и т.д.),</li><li>- механизмах привлечения ресурсов на основе развития системы частного-государственного партнерства (описание способов и методов мотивации социальных партнеров к участию в организации деятельности.),</li><li>- системе оценки качества деятельности (участие независимых экспертов, схемы, памятки, вопросники, анкеты и содержание оценки готовности обучающихся выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными)</li></ul> <p>Развитие инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, станет основой для формирования у обучающихся готовности выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными</p>
<b>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному</b>	За последнее десятилетие каких-либо новых Российских исследований по теме ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, по большому счету, не было, если не считать деятельность С.Н. Чистяковой, которая занимается

<p><i>проекту</i></p>	<p>тематикой профессиональных проб и социальных практик (Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников /С.Н. Чистякова – М.: Академия, 2005).</p> <p>Кроме этого нас заинтересовал опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и ГБОУ «СОШ N 302» г. Санкт-Петербурга (Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред.С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014),</li> <li>- опыт проведения соревнований Worldskills и UniorSkills, в организации которых в ноябре 2014 г. участвовали педагоги Лицея и участниками которых в ноябре 2014 г и июне 2015 г. были лицеисты.</li> </ul> <p>По теме инноваций среди последних разработок коллектив Лицея выделяет работу Слободчикова В.И., доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО.</p>
<p><b>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</b></p>	<p>В результате реализации проекта появятся готовые к распространению апробированные и результативные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, механизмы привлечения ресурсов бизнес-структур, государственных предприятий на основе развития системы частно-государственного партнерства, которые будут способствовать <i>решению следующих актуальных вопросов развития системы образования Свердловской области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение обучающимися социально-значимого опыта ориентации на получение инженерно-технических и рабочих профессий,</li> <li>- ликвидации дефицита возможностей знакомства детей и подростков с современными профессиональными компетенциями,</li> <li>- необходимости формирования ключевых компетенций обучающихся как основы для развития профессиональных компетенций,</li> <li>- готовности педагогов к реализации задач ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в современных условиях.</li> </ul>

<p><b>Цели и задачи инновационного проекта</b></p>	<p><b>цель</b> – создание условий для формирования у обучающихся готовности выбрать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными путем эффективного использования инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки</p> <p><b>задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах эффективной организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>- совершенствовать содержание и формы лицейского образования, направленного на формирование ключевых компетенций обучающихся как основы развития их профессиональных компетенций;</li> <li>- разработать механизмы привлечения ресурсов на основе развития системы частно-государственного партнерства в организации профориентационной деятельности, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>- развивать систему оценки качества ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, в т.ч. с участием независимых экспертов, как элемент государственно-общественного управления Лицеумом.</li> </ul>																																	
<p><b>Сроки реализации инновационного проекта</b></p>	<p>август 2016 г. – август 2018 г.</p>																																	
<p><b>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 20%;">Год</th> <th style="width: 20%;">Муниципальный бюджет, руб.</th> <th style="width: 20%;">Областной бюджет, руб.</th> <th style="width: 30%;">Внебюджетные безвозмездные средства, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>2016</td> <td>200 000,00</td> <td>446 000, 00</td> <td>5 185 000, 00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2017</td> <td>210 000, 00</td> <td>490 000, 00</td> <td>185 000, 00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2018</td> <td>220 000, 00</td> <td>520 000, 00</td> <td>190 000, 00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Всего:</td> <td>630 000, 00</td> <td>1 456 000, 00</td> <td>5 560 000, 00</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Финансовое обеспечение по статьям затрат представлено в п. 5</td> </tr> </tbody> </table>					Год	Муниципальный бюджет, руб.	Областной бюджет, руб.	Внебюджетные безвозмездные средства, руб.		2016	200 000,00	446 000, 00	5 185 000, 00		2017	210 000, 00	490 000, 00	185 000, 00		2018	220 000, 00	520 000, 00	190 000, 00		Всего:	630 000, 00	1 456 000, 00	5 560 000, 00	Финансовое обеспечение по статьям затрат представлено в п. 5				
	Год	Муниципальный бюджет, руб.	Областной бюджет, руб.	Внебюджетные безвозмездные средства, руб.																														
	2016	200 000,00	446 000, 00	5 185 000, 00																														
	2017	210 000, 00	490 000, 00	185 000, 00																														
	2018	220 000, 00	520 000, 00	190 000, 00																														
	Всего:	630 000, 00	1 456 000, 00	5 560 000, 00																														
Финансовое обеспечение по статьям затрат представлено в п. 5																																		
<p><b>Основные результаты реализации инновационного проекта</b></p>	<p>1. соответствие качества образования в лицее требованиям, зафиксированным в документах МО РФ, обозначающих направления инновационной политики государства в области образования (доля соответствующих образовательных</p>																																	

программ, использование эффективных инновационных практик организации ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, привлечение)

*2. повышение качества образования* (результаты ГИА и ЕГЭ, выбор выпускниками профессий (в т.ч. техническая и естественно-научная направленность профессий), успешность выпускников лицея в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах Екатеринбурга и других городов РФ, (% участия и побед лицеистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях соответствующих направленностей разного уровня)

*3. повышение уровня осознанности и ответственности выпускников лицея в выборе сферы профессиональной деятельности*

*4. эффективная деятельность команды управленцев и педагогов и соответствие системы государственно-общественного управления тенденциям развития частно-государственного партнерства в образовании* (умение команды управленцев видеть перспективы развития и планировать деятельность по их достижению, прогнозировать и преодолевать риски реализации проекта, рост объемов ресурсов привлеченных извне, участники ГОУ и участники отношений в сфере образования активно включены в оценку качества образования)

*5. открытость проекта и участие в его реализации не только непосредственных участников, но и всех заинтересованных участников отношений в сфере образования* (увеличение количества участников и лиц, заинтересованных в реализации проекта, участие в оценке реализации проекта внешних экспертов, наличие общественного мнения о проекте на сайте Лицея)

*6. повышение инновационности деятельности педагогов лицея* (доля инновационно-ориентированных педагогов, % педагогов, участвующих в инновационных проектах лицея по теме проекта, доля педагогов, имеющих авторские разработки по теме проекта)

*7. востребованность мероприятий лицея как центра инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки у общественности региона* (количество и качество мероприятий, проведенных для педагогической общественности по теме проекта)

*8. признание лицея как лидера инновационного профориентационного,*

	<p><i>предпрофильного и профильного образования в региональной системе образования</i> (реализация авторских методик, практик и программ, способствующие формированию у обучающихся готовности выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными, в т.ч. в форматах соревнований UniorSkills и образовательных событий; доля участия и побед педагогов лица в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней с работами по тематике проекта, место лица в общем рейтинге образовательных учреждений города и области).</p>
<p><b>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</b></p>	<p><i>Формы организации (возможны форматы видеоконференций, сетевого взаимодействия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>стажировки и мастер-классы</i> для педагогов,</li> <li>➤ <i>творческие группы</i> педагогов и представителей профессиональных сообществ;</li> <li>➤ <i>сетевые проекты</i> для обучающихся и взрослых (в течение всего периода);</li> <li>➤ <i>образовательные события, фестивали</i> для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытое муниципальное событие «Профессии будущего» (ноябрь 2016г.);</li> <li>- открытое региональное событие «Инженеры будущего» (март 2018 г.);</li> <li>- открытый лицейский фестиваль в формате UniorSkills (каждый апрель);</li> </ul> </li> <li>➤ <i>фестивали, конференции, события</i> для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытое событие «Профессиональная компетенция «Учитель» (октябрь 2016 г.),</li> <li>- открытая региональная конференция «Ранняя профориентация, предпрофильная и профильная подготовка как условие успешности образовательной организации в современных условиях» (август 2017г.),</li> <li>- открытый региональный конкурс методических материалов по теме проекта (сентябрь-декабрь 2017 г.),</li> <li>- открытое региональное событие «Профориентация и профильная подготовка: взгляд в будущее» (март-апрель 2018 г.)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>«Продуктами» проекта будут</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации,</li> <li>➤ программы профессиональных проб,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методические разработки уроков, занятий, событий,</li> <li>➤ методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,</li> <li>➤ статьи в региональных и федеральных СМИ и сборниках</li> <li>➤ сборники статей</li> </ul>
<b>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</b>	-

### 3. Программа реализации инновационного проекта

#### **1. Исходные теоретические положения.**

Подростковый возраст и раннее юношество — период формирования готовности к выбору будущей профессии и профессионального самоопределения. Проблема подготовки учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Изменения на современном рынке труда в нашей стране выявили серьезные недостатки в ее решении. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

Определений понятия «профориентация» много и произошло это вследствие развития деятельности по профориентации. С течением времени менялись требования, а вместе с ними изменяли свое содержание и понятие. Термин «профориентация» развивается по мере того, как меняется представление общества о целях, задачах, методах, формах и вообще, о сущности профориентации. Каждое из них отражает те или иные аспекты профориентации, выделяет какую-либо функцию, указывает на практический или теоретический уровень ее развития, рассматривает с позиций педагогики, психологии, теории управления и др. Возникнув как практическая деятельность, профориентация

постепенно обогащается теорией, что позволяет рассмотреть профориентацию в единстве теоретической и практической деятельности.

Очень важно отметить, что профессиональное самоопределение сегодня — это часть общего процесса жизненного самоопределения.

Интерес к профессиональному самоопределению связан с тем, что это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, своего рода «упражнения» в целеполагании, разработке индивидуальных планов, умении соотносить ресурсы свои и окружающего мира. Даже ошибки в этом процессе носят продуктивный характер, так как предостерегают от неправильного выбора:

- выбирают профессию, не имея о ней достоверной информации;
- ориентируются только на такие признаки, как престижность или доходность;
- выбирают профессию «за компанию»;
- игнорируют собственные способности и интересы;
- ставят знак равенства между профессией и учебным предметом, прислушиваются к мнению людей не компетентных в вопросах выбора профессии.

И в результате, через разрешение противоречий между желаниями и способностями личности и требованиями профессиональной сферы и ожиданиями общества, человек формирует свою жизненную профессиональную перспективу, происходит «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Мы понимаем профессиональную ориентацию как «целенаправленную деятельность по подготовке обучающихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации». Выбор такого представления о профориентации позволяет:

- рассматривать ее как системный процесс;
- увидеть необходимость сочетания интересов социума и личности;
- рассматривать профориентацию не как внешний для личности процесс знакомства с миром профессий, а как практическую деятельность, в которой личность делает осознанный, обоснованный с точки зрения ее потребностей, склонностей и т.д., выбор.

Основными принципами организации профориентационной деятельности сегодня мы считаем:



- ✓ *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу,
- ✓ *Принцип соответствия выбираемой профессии* интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии,
- ✓ *Принцип активности в выборе профессии* характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения, профессию надо активно искать самому,
- ✓ *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, которые характеризуют особенное содержание профориентационной деятельности на уровне основного образования:

**1-4 классы:** формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

**5-7 классы:** развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

**8-9 классы:** организация предпрофильной подготовки, уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

**10-11 классы:** непосредственно профильное обучение в т.ч. на основе индивидуальных образовательных маршрутов, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

*Эффективными практиками* организации профориентационной деятельности, по нашему мнению, сегодня являются

- ✓ *интерактивные уроки-презентации профессий,*

- ✓ «профориентационные» маршруты (интерактивная презентация деятельности предприятия и кадровых возможностей специалистов, позволяющая «почувствовать» профессию на практике),
- ✓ профориентационные квесты (игры и путешествия, позволяющие через выполнения определенных заданий осваивать информацию о компетенциях, необходимых специалистам предприятий),
- ✓ мастерские профессий (открытые площадки для наглядной демонстрации умений, навыков и компетенций, необходимых для промышленных предприятий),
- ✓ профессиональные пробы (организация образовательной деятельности, при которой учащиеся на базе предприятий и учреждений самостоятельно осваивают определенные виды деятельности в сферах, которые сами проектируют, определяют или выбирают, что позволяет им приобрести опыт той профессиональной деятельности, которую учащиеся выбирают, и определить, соответствует ли характер данной деятельности их способностям и умениям).

Указанные практики реализуются в профориентационной работе в соответствии с ведущими видами деятельности и психологическими особенностями возраста учащихся:

Возраст	Содержание деятельности	формы организации деятельности
1-5 классы	пропедевтический характер – знакомство с направлениями современных профессий, решение элементарных учебных (проектных) задач	интерактивные уроки-презентации профессий, профориентационные квесты, конкурсы, фестивали, экскурсии, профессиональные пробы в широком смысле слова как любая деятельность по освоению профессии.
6-7 классы	знакомство с современными профессиями и профессиями завтрашнего дня, представление профессий заинтересованным слушателям, выполнение элементарных задач, которые решают специалисты	интерактивные уроки-презентации профессий, профориентационные маршруты и квесты, конкурсы, проектные и исследовательские работы, в т.ч. под руководством производственников, профессиональные пробы в широком смысле слова как любая деятельность по освоению профессии.
8-9 классы	представление мира профессий для учащихся младшего возраста, выполнение исследовательских и проектных работ, направленных на решение задач разных	профориентационные маршруты и квесты, мастерские профессий, проектные и исследовательские работы, лабораторные исследования непосредственно на производстве

	производственных специалистов, проектирование профессий будущего	(лаборатории, цеха и т.д.), профессиональные пробы как решение производственных задач самостоятельное и/или с участием профессионалов
10-11 классы	выполнение исследовательских и проектных работ, направленных на решение задач разных производственных специалистов, проектирование профессий будущего	профориентационные маршруты, мастерские профессий, лабораторные работы на производстве, участие в решении задач производства совместно с производственниками или самостоятельно, профессиональные пробы

Неотъемлемой составляющей системы профориентационной работы является предпрофильное и профильное образование, которое осуществляется внутри образовательного учреждения (внутришкольная модель) и/или внутри сети образовательных учреждений города (сетевая модель). Предпрофильное и профильное образование позволяет учащимся соотнести свои желания и возможности

- при выборе учебных предметов и курсов как будущей научной основы своей профессии;
- в процессе изучения учебных предметов и курсов на базовом и профильном уровнях, учебных предметов и курсов практико-ориентированного содержания и форм организации образовательной деятельности;
- в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, неотъемлемой составляющей которого являются практики – профессиональные пробы, исследовательские и проектные работы, представление результатов своей деятельности и самооценка.

В Лицее реализуется внутришкольная модель предпрофильного и профильного образования, в основе которой лежит индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика обеспечивает условия для появления нового качества и является этим новым качеством, т.е. инновацией, а процесс его проектирования индивидуального образовательного маршрута – инновационной деятельностью всех, кто в нем участвует.

Под инновационной деятельностью мы понимаем творческую, в определенной степени, деятельность - деятельность, порождающая нечто качественно новое, ценное не только для одного человека, но и для других, никогда ранее не существовавшее, создание чего-то нового. Основным критерием, отличающим творчество от изготовления (производства) является уникальность его результата. В случае с индивидуальным образовательным маршрутом уникальность его результата будет выражена в определении выпускником своей жизненной профессиональной перспективы, его «второе рождение человека».

## **2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта**

### **I этап (август – октябрь 2016.) – подготовительный**

- создание и организация работы творческих и проектных групп,
- модернизации нормативной базы, в т. ч. рабочих программ по предметам и курсам учебного плана, программ внеурочной деятельности, внеклассной деятельности,
- уточнение планируемых результатов и способов оценки их достижения;
- определение направления развития материально-технической базы (оборудование, учебники);
- формирование банка образовательных программ и программ стажировок для педагогов по тематике проекта,
- изучение запросов и возможностей учащихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- изучение возможностей социальных партнеров, их роли в реализации проекта,
- заключение договоров с социальными партнерами.

### **II этап (ноябрь 2016 – май 2018 г.) – практический**

- модернизация ресурсного обеспечения проекта,
- обучение педагогов в соответствии с темой проекта,
- реализация рабочих программ предметов и курсов учебного плана, программ внеурочной деятельности, внеклассной деятельности,
- реализация проектов индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- реализация мероприятий в соответствии с календарным планом реализации проекта,
- анализ промежуточных результатов, коррекция содержания и сроков реализации Программы.

### **III этап (июнь 2018 - август 2018 г.) – заключительный**

- анализ полученных результатов,
- определение основных направлений развития на период 2018- 2021 гг.,
- презентация проекта, его продуктов и результатов сообществу.

## **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.**

### *Содержание*

Развитие инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, организовано через совершенствование

- содержания лицейского образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (практико-ориентированные курсы по предметам естественно-научной, информационной и технологической направленностям, разработанные и реализуемые в участии социальных партнеров),
- форм организации образовательной деятельности (образовательные события, профессиональные пробы, интерактивные уроки-презентации профессий, «профориентационные» маршруты, профориентационные квесты, мастерские профессий, лицейские игры и чемпионаты в формате JuniorSkills и т.д.),
- механизмов привлечения ресурсов на основе развития системы частно-государственного партнерства (описание способов и методов мотивации социальных партнеров к участию в организации деятельности.),
- системы оценки качества деятельности (участие независимых экспертов, схемы, памятки, вопросники, анкеты и содержание оценки готовности обучающихся выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными).

#### *Методы реализации и управления проектом*

Формирование и развитие ресурсной базы

- ✓ *Нормативно-правовое:* формирование инновационных норм профессионального развития педагога, обеспечивающего организацию деятельности
- ✓ *Программно-методическое:* формирование инновационной карты педагогического опыта лицея.
- ✓ *Информационное:* создание WEB-ориентированной инфраструктуры Лицея, обеспечивающей организацию совместной деятельности и управления Лицеом всех участников отношений в сфере образования
- ✓ *Мотивационное:* создание системы стимулирования эффективной деятельности участников проекта по проектированию и внедрению инноваций.
- ✓ *Кадровое:* организация рабочих групп и ВТК среди участников проекта и заинтересованных лиц
- ✓ *Материально-техническое:* оснащение современными методическими и дидактическими материалами.
- ✓ *Финансовое:* средства местного бюджета, целевые средства федерального и областного бюджета в рамках целевых программ, внебюджетные источники.

Определение основных рисков и путей их минимизации:

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели лицея в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда авторских образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения

<p>Непонимание части общественности идеи и своей роли в реализации проекта, стандартность мышления большей части участников проекта</p> <p>Пассивность и неготовность части педагогов (стандартность мышления, негибкость в общении и т.д.) к заявленным направлениям развития.</p>	<p>Повышение степени открытости проекта, его освещение СМИ, на сайтах</p> <p>Расширение сети Интернет-ресурсов участников образовательных отношений.</p> <p>Привлечение большего количества выпускников Лицея к реализации программы.</p>
<p>Неготовность части социальных партнеров к сотрудничеству в новом, творческом, формате.</p>	<p>Совместное обучение (семинары, тренинги, мастер-классы) детей и взрослых.</p>
<p>Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования ОО</p>	<p>Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей и спонсоров, участие в грантах</p>

Принципы управления:

1. профессионализм руководящих работников Лицея (проявляется в умении работать в команде, в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций);
2. мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов коллектива Лицея, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательной деятельности и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей;
3. демократический стиль руководства и контроля;
4. принцип ценностного взгляда на человека;
5. принцип сотрудничества;
6. самостоятельность при принятии управленческих решений.

#### Характеристика технологий управления проектом

Технологии	Философско-педагогический замысел и ведущие цели	Подходы	Принципы	Доминирующие методы	Результаты управления
Информационные	Открытость социума, инновационные приоритеты	Деятельностный, рефлексивный, логико-дидактический, компетентностный,	Гуманизация, общение с информационной средой, альтернативность	Моделирование, метод системного анализа, модель целенаправленного действия	Усиление адресности, изменение структуры взаимосвязей и взаимозависимостей между субъектами

		комплексный			управления
Проектное управление	Самосохранение путем разрешения внутренних и внешних противоречий	Личностный, интегративный, ресурсный, практико-ориентированный	Созидательность, целесообразность, природообразность, региональность	Совместное проживание жизненной ситуации, педагогический консилиум	Изменение факторных нагрузок, явных и скрытых
Моделирование	Скоординированность всех элементов системы	Целостный, личностно-ориентированный, интегративный	Креативность, динамичность, фундаментальность	Метод целостного подхода, эксперимент, метод свободного диалога	Саморазвитие индивидуальности в единстве с самовоспитанием личности
Социальное партнерство	Воздействие и взаимодействие общих функций управления на программу развития качества конечного результат	Системный, компетентностный, бинарный, культурологический	Универсальность, преемственность, социальность	Прогнозирование, метод публичного выступления	Формирование профессиональной компетенции учителя
Управление по конечным результатам	Самоопределение	Интегративный, системный, социокультурный	Необходимость, достаточность, полнота, качество	Системный анализ, наблюдение, изучение документации	Изучение, обобщение, распространение опыта, управление качеством образования

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

##### I этап (август – октябрь 2016 г.) – подготовительный

- ✓ Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность по проекту (примерные формы договоров о сотрудничестве, положения, рабочие программы и т.д.);
- ✓ Составлена карта развития ресурсной базы (материально-технические условия, повышение квалификации педагогов, перечень учебников и учебных пособий и т.п.) с указанием потенциальных партнеров проекта, заинтересованных лиц, инвесторов;
- ✓ Определены партнеры проекта, заключены договора о сотрудничестве в рамках проекта;
- ✓ Представлены планы работы творческих и проектных групп;
- ✓ Разработаны и представлены рабочие программы учебных и элективных курсов, профессиональных проб и социальных практик, программы организации профориентационной деятельности в соответствии с возрастными и т.д.);
- ✓ Представлены способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта;
- ✓ Спроектированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся;
- ✓ Уточнен календарный план реализации проекта.

##### II этап (ноябрь 2016 – май 2018 г.) – практический

- ✓ развитие ресурсной базы в соответствии с картой развития;
- ✓ реализованы:
  - индивидуальные образовательные маршруты учащихся,
  - программы повышения квалификации педагогов,
  - рабочие программы предметов и учебных курсов, программ внеурочной деятельности,
  - апробированы способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта;
- ✓ внесены изменения в план реализации на основе промежуточного анализа по основным результатам:
  - повышение качества образования;
  - повышение уровня осознанности и ответственности выпускников лицея в выборе сферы профессиональной деятельности;



- участие в реализации проекта не только непосредственных участников, но и всех заинтересованных участников отношений в сфере образования;
- инновационности деятельности педагогов лицея;
- востребованность мероприятий лицея как центра инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки у общественности региона.

### **III этап (июнь 2018 - август 2018 г.) – заключительный**

- ✓ представлены «продукты» проекта
  - программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации,
  - программы профессиональных проб,
  - методические разработки уроков, занятий, событий,
  - методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,
  - статьи в региональных и федеральных СМИ и сборниках
  - сборники статей и т.д.
- ✓ соответствие качества образования в лицее требованиям, зафиксированным в документах МО РФ, обозначающих направления инновационной политики государства в области образования;
- ✓ соответствие системы государственно-общественного управления тенденциям развития частно-государственного партнерства в образовании;
- ✓ лицей признан лидером инновационного профориентационного, предпрофильного и профильного образования в региональной системе образования;
- ✓ проведен анализ результатов реализации проекта, в том числе с участием внешних экспертов,
- ✓ определены перспективы развития проекта на период 2018-2021 г.г.

### **5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов будет служить организация внутренней и внешней экспертизы.

Организация внутренней экспертизы реализации проекта будет осуществляться через поэтапный анализ результатов, который позволит сравнить результаты реальные с результатами запланированными, определить отклонения и их причины, спланировать корректировку действий или результатов. Информацию для анализа рабочая группа проекта будет получать по результатам заполнения рефлексивных листов и наблюдения во время проведения занятий, уроков, мероприятий и событий, проведения опросов и анкетирования, статистических данных и отчетов (в соответствии с Положением).

Организация внешней экспертизы реализации проекта будет осуществляться через

- аудит нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию задач ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, программ, разработанных педагогами Лицея;
- аудит расходования целевых средств, выделенных на реализацию проекта и средств, привлеченных от социальных партнеров;
- заключение экспертов по результатам мероприятий и событий проекта, публичных презентаций результатов реализации проекта.

Внешними экспертами проектами будут являться члены Наблюдательного Совета, Совета учреждения и школьного родительского комитета, социальные партнеры – от родителей до представителей предприятий, организаций и органов власти.

Данный проект открыт как для участников, так и для всех, кто заинтересован – от проектирования и участия до оценивания результатов и контроля за реализацией.

**6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Конечная продукция (результаты)
<b>I этап (август – октябрь 2016.) – подготовительный</b>			

1	Создание творческих и проектных групп по разработке нормативных документов, изучению ресурсной базы и т.д.	август 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нормативные документы, регламентирующие деятельность по проекту (примерные формы договоров о сотрудничестве, положения, рабочие программы и т.д.)</li> </ul>
2	Организация работы творческих и проектных групп по разработке нормативных документов, изучению ресурсной базы и т.д.	Август- октябрь 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Карта развития ресурсной базы с указанием потенциальных партнеров проекта, заинтересованных лиц, инвесторов</li> </ul>
3	Изучение запросов и возможностей учащихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	До 15 сентября 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планы работы творческих и рабочих групп</li> </ul>
4	Разработка рабочих программ учебных и элективных курсов, профессиональных проб и социальных практик, программы организации профориентационной деятельности в соответствии с возрастными и т.д.	Сентябрь 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочие программы учебных и элективных курсов, профессиональных проб и социальных практик, программы организации профориентационной деятельности в соответствии с возрастными и т.д.</li> </ul>
5	Презентация проекта широкой общественности	Конец октября 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальные образовательные маршруты учащихся</li> <li>✓ заключены договора о сотрудничестве</li> <li>✓ способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта</li> <li>✓ Уточненный календарный план</li> </ul>

II этап (ноябрь 2016 – май 2018 г.) – практический			
1	Реализация рабочих программ учебных и элективных курсов	Весь период	<u>Результаты</u> ✓ реализованы: – индивидуальные образовательные маршруты учащихся,
2	Реализация программ внеурочной деятельности, единичных профориентационных проектов, в т.ч. с участием социальных партнеров		
3	Организация работы творческих групп по реализации проекта (3-4 группы в год), в т.ч. с участием заинтересованных участников отношений в сфере образования	По плану работы групп	– программы повышения квалификации педагогов,
4	Повышение квалификации педагогов Лицея	Весь период	– рабочие программы предметов и учебных курсов, программ внеурочной деятельности,
5	Разработка и реализация проектов педагогами Лицея		
6	Организация и проведение для педагогов и руководителей ОО города, области, территорий присутствия ГК «Росатом» - мастер-классов - стажировок  - консультаций	1 раз в квартал 1 раз в полугодие постоянно	– апробированы способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта; ✓ внесены изменения в план реализации на основе промежуточного анализа по основным результатам:
7	Участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях по тематике проекта	Весь период	– повышение качества образования; – повышение уровня осознанности и ответственности выпускников лицея в выборе сферы профессиональной деятельности;
8	Подготовка и публикация статей педагогов, выпуск сборников статей и методических рекомендаций (в т.ч. электронные версии)		
9	Проведение для педагогов и руководителей ОО города и области - семинар «Профориентация, предпрофильная и профильная подготовка в Лицее как условие успешности профессионального самоопределения выпускников» - открытого события «Профессиональная компетенция	Апрель 2017 г.	– участие в реализации проекта не только непосредственных участников, но и всех заинтересованных участников

	<p>«Учитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытой региональной конференции «Ранняя профориентация, предпрофильная и профильная подготовка как условие успешности образовательной организации в современных условиях»</li> <li>- открытого регионального конкурса методических материалов по теме проекта</li> <li>- открытого регионального события «Профориентация и профильная подготовка: взгляд в будущее»</li> </ul>	<p>октябрь 2017 г. август 2017г.</p> <p>январь-март 2018 г. апрель 2018 г.</p>	<p>отношений в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационности деятельности педагогов лицея;</li> <li>– востребованность мероприятий лицея как центра инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки у общественности региона.</li> </ul> <p><u>«Продукты» этапа</u></p>
10	<p>Проведение Лицейских мероприятий, в т.ч. с приглашением к участию учащихся ОО города, области, территорий присутствия ГК «Росатом» (возможен формат видеокоференций, он-лайн встреч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни науки</li> <li>- метапредметное образовательное событие</li> <li>- Дни атомной промышленности</li> <li>- Фестиваль профессий будущего</li> <li>- День технического творчества</li> <li>- День технологий будущего</li> </ul>	По плану Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации,</li> <li>• программы профессиональных проб,</li> <li>• методические разработки уроков, занятий, событий,</li> <li>• методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,</li> </ul>
11	Разработка и реализация исследовательских проектов учащихся, в т.ч. сетевых	Весь период	<p>профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статьи в региональных и федеральных СМИ и сборниках</li> </ul>
12	Реализация программы профессиональных проб учащихся		
13	Организация социальных практик учащихся		
14	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (Олимпиады, конкурсы технического творчества и т.д.)		
15	<p>Проведение для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытого муниципального события «Профессии будущего»</li> </ul>	ноябрь 2017г.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытого регионального события «Инженеры будущего»</li> <li>- открытый лицейский фестиваль в формате UniorSkills</li> </ul>	<p>март 2018 г.</p> <p>апрель каждого года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сборники статей</li> </ul>
16	Выпуск сборников работ учащихся (электронный вариант)	1 раз в год	
17	Участие в грантовых конкурсах (развитие финансового обеспечения проекта)	По графику конкурсов	
18	Изучение общественного мнения по проекту и его реализации	Весь период	
19	Изучение промежуточных результатов реализации проекта		
20	<p>Совещания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведения мероприятий проекта</li> <li>- организация экспертизы учебно-методической продукции</li> <li>- организация ресурсного обеспечения</li> <li>- сбор информации о реализации проекта и ее анализ</li> <li>- организация внешней экспертизы промежуточных результатов реализации проекта</li> <li>- подготовка отчета о реализации проекта</li> <li>- корректировка проекта на основе результатов внутренней и внешней экспертизы (целевых показателей, сроков проведения мероприятий и т. д.)</li> </ul>	1 раз в четверть	
	Публичная презентация промежуточных результатов реализации проекта	Апрель-май ежегодно	
<b>III этап (июнь 2018 - август 2018 г.) – заключительный</b>			
1	<p>Совещания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внутренней и внешней экспертизы промежуточных результатов реализации проекта</li> <li>- подготовка отчета о реализации проекта</li> <li>- подготовка и проведения публичной защиты реализации</li> </ul>	1 раз в 3 недели	<p>Результаты</p> <p>✓ соответствие качества образования в лицее требованиям, зафиксированным в документах МО РФ, обозначающих направления</p>

	проекта - определение перспектив развития проекта на период 2018-2021 г.г.		инновационной политики ✓ государства в области образования;
2	Анализ результатов реализации проекта	Весь период	✓ соответствие системы государственно-общественного управления тенденциям развития частно-государственного партнерства в образовании;
3	Подготовка продуктов проекта к презентации		
4	Подготовка развернутых рекомендаций для обеспечения реализации результатов проекта и их устойчивости		
5	Публичная защита результатов реализации проекта	Август 2018 г.	✓ лица признан лидером инновационного профориентационного, предпрофильного и профильного образования в региональной системе образования; ✓ проведен анализ результатов реализации проекта, в том числе с участием внешних экспертов, ✓ определены перспективы развития проекта на период 2018-2021 г.г. <u>«Продукты» этапа</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации,</li> <li>• программы профессиональных проб,</li> <li>• методические разработки уроков, занятий, событий,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,</li> <li>• формы договоров,</li> <li>• способы оценки достижения результатов,</li> <li>• статьи в региональных и федеральных СМИ и сборниках, сборники статей.</li> </ul>
--	--	--	--

## 7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

*Научные разработки, используемые педагогами Лицея в работе*

Антология педагогической мысли: В 3 т. Т. 2. Русские педагоги и деятели народного просвещения о трудовом воспитании и профессиональном образовании. / Сост. Н. Н. Кузьмин. – М., 1989.

Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении/ Т.Г. Новикова (и др.). – М.: Государственный университет – Высшая школа экономики, 2005

Каспржак А. Г., Иванова Л. Ф. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах). с. 10. - журнал «Практика административной работы в школе» №6. 2003г.

Кругликова О. С. Специальности коммуникационной сферы: проблемы ранней профориентации школьников / <http://www.mediascope.ru/node/1091>

Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов/С.П. Крягжде – Вильнюс, 1981.



Кузнецов А. А., Пинский А. А., Рыжаков М. В., Филатова Л. О. Профильное обучение. Ответы на вопросы (для общеобразовательных учреждений). – М.: Русский журнал, 2004.

Лях В.И. Профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения: дис....к.псих.н. / В.И.Лях - Красноярск, 2005.

Профессиональные пробы школьников / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.

Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл. /Н.Новгород. 2010

Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников /С.Н. Чистякова – М.: Академия, 2005

Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред.С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014

Материалы учебно-методического и практического журнала «Профильное образование»

*Учебно-методические разработки и статьи педагогов Лицея по теме проекта:*

Волкова О.А., Гуржий Г.А. Тайм-менеджмент школьника как одно из инновационных направлений мотивации для достижения успеха /Сборник материалов XVI областной научно-практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы. Проблемы развития детей и подростков в условиях введения новых стандартов»/ Новоуральский городской округ. 2013.

Германов П.Г. Школьный зимний сад как средство всестороннего развития школьников /Инженер леса XXI века. Сборник школьных научно-исследовательских работ, выполненных в рамках реализации инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса XXI века. Екатеринбург. 2014 г..

Даминова П.С., Конашкова В.Ф. Поливариантная среда как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса / Наука образованию: поддержка инновационных процессов и профессионального партнерства. Материалы региональной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2010.

Левина И.В. Атом – щит или меч? Программа элективного курса /Сборник материалов городского конкурса программно-методических материалов «Компетентностный подход и формирование ключевых компетенций обучающихся: современные тенденции развития образования. Новоуральский городской округ. 2009

Смирнова О.Ю., Григорьева Н.И. «Проект «Атомкласс» / Воспитательная работа и воспитательный процесс: материалы из опыта работы образовательных учреждений Свердловской области. ГБОУ ДПО СО «ИРО». Екатеринбург. 2012

*Стажировки, мастер-классы и выступления педагогов Лицея по теме проекта:*

В рамках реализации проекта базовой площадки стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО». Тема базовой площадки «Проектная деятельность учащихся и педагогов как условие развития системы УУД учащихся»

Григорьева Н.И., Стафеева Н.А., Даминова П.С. Модель социализации в условиях образовательной системы «Школа – пространство инноваций / выступление на Координационном Совете по введению ФГОС ОО на территории Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области. 2014 г.

Анчутина И.В. Сетевые проекты как условие достижения обучающимися классов с углубленным изучением физики и математики результатов освоения ООП ООО / мастер-класс для педагогов ОУ Горнозаводского управленческого округа, декабрь 2013 г.

Григорьева Н.И. Проекта «Школа «Росатома» как ресурс развития предпрофильного и профильного образования учащихся /выступление на методическом дне для педагогов и руководителей ОУ Горнозаводского управленческого округа, декабрь 2013 г.

Конашкова В.Ф. Организация предпрофильного и профильного обучения на основе проектирования и реализации индивидуального учебного плана / консультация для участников «Ярмарки педагогических инноваций» - дня открытых дверей базовой площадки для педагогов города и области, февраль 2013 г.

Стажировка для слушателей ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Административный менеджмент в образовании». Тема «Проектная деятельности руководителя ОУ как ресурс развития ОУ в условиях введения ФГОС», ноябрь 2013 г.

Представление опыта работы как базовой площадки в рамках межрегиональной конференции «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования» по итогам деятельности федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», декабрь 2013 г.

В рамках реализации проекта базовой площадки ГАОУ ДДО «Дворец молодежи» (г. Екатеринбург). Тема базовой площадки «Робототехника»

Шутова В.Г., Мартышева Н.А. Мастер-класс для участников регионального семинара совместно с учреждениями дошкольного образования города «Легоконструирование и робототехника в учреждениях образования»

В рамках реализации проекта Горнозаводского управленческого округа «Инженер XXI века»

Смирнова О.Ю. выступление «Кабинет физики Лицея как ресурсный центр развития лицейского образования»

Мартышева Н.А. выступление «Роль кабинета легоконструирования начальной школы в ранней профориентации»

#### В рамках отраслевого проекта «Школа «Росатома»

Стажировка по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как условие достижения обучающимися «Атомкласса» планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования: от проектирования к оцениванию результатов» - стажировка Победителя конкурса основных образовательных программ ступеней общего образования школ, системно реализующих требования ФГОС ступеней общего образования в рамках реализации проекта «Школа «Росатома» (материалы размещены на сайте проекта – [rosatomschool.ru](http://rosatomschool.ru), раздел «Архив»-2014-2015 учебный год и на сайте Лицея) (Атомкласс – класс с углубленным изучением физики и математики)

Участие в работе Координационного совета физико-математических лицеев территорий присутствия бизнеса ТК «ТВЭЛ» ГК «Росатом» (2013 г. - по сегодняшний день)

#### *Интернет-ресурсы:*

[www.redline.ru/education.old/rubricator/](http://www.redline.ru/education.old/rubricator/);

[www.infomost.ru/pmuz/number](http://www.infomost.ru/pmuz/number)

[http://proforientation.ru/proforientatia\\_shkolnikov.html](http://proforientation.ru/proforientatia_shkolnikov.html)

[http://studme.org/103102085338/psihologiya/tehnologii\\_proforientatsii\\_shkolnikov](http://studme.org/103102085338/psihologiya/tehnologii_proforientatsii_shkolnikov)

<http://www.mediascope.ru/node/1091>

[proprof.ru](http://proprof.ru)

<http://smart-course.ru>

Центр развития и тестирования при МГУ "Гуманитарные технологии"

Effecton Studio 2006

ПСИ-ФАКТОР. Психотестодром

<http://worldskillsrussia.org>

#### 4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;

Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 01.06.2012 N 761;

Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» от 14.02.2006 № 89;

Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» от 07.02.2011 № 61;

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30.04.2014 № 722-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

Федеральная целевая программа развития образования;

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего образования;

Концепция общероссийской системы оценки качества образования;

Концепция математического образования в РФ;

Концепция комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015-2020 г.г.;

Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 № 78-ОЗ;

Закон Свердловской области «О реализации приоритетных национальных проектов государственными органами Свердловской области» от 19.03.2007 № 17-ОЗ;

Распоряжение Правительства РФ «О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"» от 07.09.2010 N 1507-р;

Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 г. (постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП);

Постановление Правительства Свердловской области "Об утверждении Плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования" в Свердловской области на 2013 - 2018 годы" от 26.02.2013 N 223-ПП;

Постановление Правительства Свердловской области "Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы в Свердловской области" от 16.01.2013 № 3-ПП;

Постановление Правительства Свердловской области "Об утверждении комплексной программы Свердловской области "О реализации приоритетного национального проекта "Образование" в Свердловской области на 2014 - 2020 годы" от 25.06.2014 № 525-ПП;

Постановление Правительства Свердловской области «О Концепции государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года» от 20.04.2011 № 440-ПП.

#### 5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

Год	Муниципальный бюджет, руб.	Областной бюджет, руб.	Внебюджетные безвозмездные средства, руб.
2016	200 000,00	446 000, 00	5 185 000, 00
2017	210 000, 00	490 000, 00	185 000, 00
2018	220 000, 00	520 000, 00	190 000, 00
Всего:	630 000, 00	1 456 000, 00	5 560 000, 00

Статьи расходов	Муниципальный бюджет, руб.			Областной бюджет, руб.			Внебюджетные безвозмездные средства, руб.		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Приобретения оборудования (компьютеры, ПО, станки и т.д.)	0	0	0	0	0	0	5 000 000, 00	25000, 00	25000, 00

Повышение квалификации педагогов	50000,00	60000,00	70000,00	146000,00	160000,00	170000,00	30000,00	40000,00	30000,00
Приобретение учебников	30000,00	30000,00	30000,00	200000,00	220000,00	230000,00	0	0	0
Публикации методических материалов	0	0	0	0	0	0	30000,00	20000,00	30000,00
Обеспечение участия в конкурсных мероприятиях (транспорт)	0	0	0	0	0	0	50000,00	10000,00	20000,00
Обеспечение участия в конкурсных мероприятиях (оргвзносы)	120000,00	120000,00	120000,00	0	0	0	30000,00	30000,00	30000,00
Поощрение учащихся - победителей и призеров конкурсных мероприятий	0	0	0	0	0	0	20000,00	30000,00	20000,00
Поощрение педагогов - победителей и призеров конкурсных	0	0	0	100000,00	110000,00	120000,00	25000,00	30000,00	35000,00

мероприятий, авторов стажировок, мастер- классов, статей									
ИТОГО	200000,00	210000,00	220000,00	446000,00	490000,00	520000,00	5185000, 00	185000,0 0	190000,0 0

#### 6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

*Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Свердловской области после окончания реализации инновационного проекта:*

- определение регионального компонента (компонент Свердловской области) учебного плана общего образования и включения в него курсов, разработанных в ходе реализации проекта;
- включение в муниципальные задания для ОО городов области показателя, характеризующего организацию профориентационной работы в ОО с учетом условий конкретного муниципалитета;
- определение мероприятий проекта, которые, по мнению экспертов, являются наиболее эффективными в областные планы (программы);
- определение ОО области – лидеров
  - в реализации программ профориентации, предпрофильной и профильной подготовки,
  - в организации взаимодействия с ВУЗами,
  - в развитии частно-государственного партнерства в решении задач профессионального самоопределения учащихся ОО ОО.
- определение лучших педагогических практик в реализации задач профессионального самоопределения учащихся.

*Механизмы ресурсного обеспечения:*

- создание областной целевой программы по профессиональному самоопределению учащихся (или включение мероприятий в существующие целевые программы);
- использование экономических инструментов (в т.ч. налоговых) для стимулирования частных инвесторов к участию в проектах, направленных на реализацию задач профессионального самоопределения в сотрудничестве с ОО области,
- создание областных Интернет-ресурсов по тематике проекта.

