

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 58»  
(МАОУ «Лицей № 58»)

**ПРИКАЗ**

31.08.2016

№ 189а-к

О назначении ответственных лиц  
за работу с инвалидами (детьми-инвалидами)  
в 2016-2017 учебном году

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 2 декабря 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», с целью организации целенаправленной работы с детьми-инвалидами и реализацией перечня мероприятий по индивидуальной программе реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Возложить ответственность за организацию работы с детьми-инвалидами и реализацию перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в МАОУ «Лицей № 58» на Конашкову В.Ф., заместителя директора по УВР.

2. Утвердить прилагаемое Положение о Порядке разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – соответственно ИПРА ребенка-инвалида, сводная информация), Приложение № 1.

3. Конашковой В.Ф., заместителю директора по УВР, обеспечить условия реализации мероприятий:

3.1. Организовать регистрацию входящих документов по работе с детьми-инвалидами и перечня мероприятий ИПРА, передачу входящей документации ответственным по заданиям лицам;

3.2. Назначить специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов согласно Положению о Порядке реализации ИПРА детей-инвалидов;

3.3. Обеспечить учет рекомендаций ИПРА при составлении образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения, коррекции, создании специальных условий организации обучения и воспитания детей-инвалидов;

3.4. Обеспечить порядок организации и осуществления работы специалистов с детьми–инвалидами по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА детей-инвалидов;

3.5. Обеспечить в течение 7 рабочих дней со дня поступления Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида из Управления образования:

3.5.1. Информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся, в установленном Порядком форме, о мероприятиях, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, с оформлением соответствующих документов на согласие (отказ) в письменном виде в форме заявления;

3.5.2. Уведомление родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся, о разработанном перечне мероприятий в образовательном учреждении для реабилитации и абилитации с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида в письменном виде («ознакомлен», «согласовано»);

3.5.3. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов, работающих с ребенком-инвалидом, по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА ребенка-инвалида.

3.6. Осуществлять контроль за реализацией педагогическими работниками перечня мероприятий ИПРА ребенка-инвалида.

3.7. Обеспечить ведение текущей и отчетной документации, своевременную сдачу отчетности в Управление образования.

4. Возложить на Конашкову В.Ф., заместителя директора по УВР, персональную ответственность за учет и сохранность вверенной документации, обеспечение конфиденциальности персональных данных, выдачу документов на руки по разрешению директора лица под личную подпись получателя.

5. Стафевой Н.А., ответственной за ведение интернет-сайта ОО, опубликовать настоящий приказ и Положение о Порядке реализации ИПРА ребенка-инвалида в разделе «Родителям» в подразделе «О предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

П.С. Даминова

Ознакомлены:

\_\_\_\_\_  
В.Ф. Конашкова  
\_\_\_\_\_  
Б.В. Крупская  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Стафеева

\_\_\_\_\_  
Н.И. Григорьева  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Петрушкова  
\_\_\_\_\_  
С.Г. Лазаренко

**Положение**  
**о Порядке реализации индивидуальной программы**  
**реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон от 02.12.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

– законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

Выписка направляется в Управление образования Администрации НГО в соответствии с указанными в ней реабилитационными или абилитационными мероприятиями не позднее 3 рабочих дней с даты выдачи ИПРА ребенка-инвалида, далее в общеобразовательную организацию с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия. При отсутствии доступа к этой системе - на бумажном носителе с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ПМПК ОУ).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:  
учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПК;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

- ведет журнал регистрации ИПРА (приложение 1).

– проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

### 3.6. Ответственный за реализацию ИПРА ребенка-инвалида:

– обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;  
– координирует работу специалистов;  
– осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;  
– проводит анализ процесса сопровождения;  
– не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с Управлением образования.

## **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

– диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));  
– консультирование (индивидуальное и групповое);  
– развивающая работа (индивидуальная и групповая);  
– коррекционная работа (индивидуальная и групповая);  
– психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

## **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в лицее и внешние связи).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психологического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

5.5. Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом директора школы.

5.6. Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ПМПК.

**6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

6.1. Рассматривается на заседании ПМПК.

6.2. Утверждается приказом директора лицея.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПК.

**7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения**

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

