

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Лицей № 58»  
от «31» августа 2016 г. № 66а

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивных классах**  
**в Муниципальном автономном**  
**общеобразовательном учреждении «Лицей № 58»**

Новоуральский городской округ  
2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Под инклюзией в настоящем Положении понимается включение обучающихся с особенностями развития в систему общего образования; под инклюзивным образованием – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1.2. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Лицей № 58» для максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом или федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.4. В своей деятельности МАОУ «Лицей № 58», осуществляющее инклюзивное образование, руководствуется следующими нормативными правовыми документами различных уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12. 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 22.07.2015 № 788 – ПП «Об утверждении плана мероприятий, направленных на обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области, на 2015-2020 годы»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.9.2015 № 430 – Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2016 № 373 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2015 № 430-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области»;

- Постановление Администрации Новоуральского городского округа от 07.10.2015 № 2065-а «Об утверждении Дорожной карты Новоуральского городского округа по повышению значений показателей доступности для инвалидов действующих объектов и услуг»;

- Постановление Администрации Новоуральского городского округа от 17.05.2016 № 1026-а «О внесении изменений в Муниципальную программу «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2014 – 2018 годы» (в новой редакции);

- Устав МАОУ «Лицей № 58», г. Новоуральск (утвержден Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 21.12. 2015 г. № 2685-а с изменениями, утв. Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 15.08.2016 г. № 1777-а);

- настоящее Положение;

- иные локальные нормативные акты по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.5. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в МАОУ «Лицей № 58» осуществляется на сайте лицея (<http://school58-novouralsk.edusite.ru/p69aa1.html>).

## 2. Организация инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы в МАОУ «Лицей № 58» могут быть организованы на всех уровнях образования: начальном общем, основном общем, среднем общем с созданием специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.2. Общая наполняемость класса в условиях инклюзии осуществляется в зависимости от вида ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 (Приложение 1):

- глухие обучающиеся: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся;
- слепые обучающиеся: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся;
- слабовидящие обучающиеся: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР): не более 5 обучающихся с ТНР в классе с общей наполняемостью не более 25 обучающихся;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся;
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР): не более 4 обучающихся с ЗПР в классе с общей наполняемостью не более 25 обучающихся;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС): при 1 обучающемся с РАС – не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 обучающихся.

2.3. Обучающиеся принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТО МПМК) и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора МАОУ «Лицей № 58».

2.5. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для учебных занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ «Лицей № 58» приказом руководителя образовательной организации создается Совет по инклюзии, в состав которого входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель Совета); педагогические работники,

осуществляющие образовательную деятельность в инклюзивных классах; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог, социальный педагог.

Специалисты, не работающие в МАОУ «Лицей № 58» (врач, специалисты ТО ПМПК, ЦДК и др.), могут привлекаться для работы в Совет по инклюзии по договору.

Родители (законные представители) обучающихся с особыми образовательными потребностями имеют право присутствовать на заседаниях Совета по инклюзии.

### **3. Специфика организации образовательной деятельности в инклюзивных классах**

3.1. Организация образовательной деятельности в инклюзивных классах предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями образовательной среды, что достигается обеспечением МАОУ «Лицей № 58» соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.2. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные СанПиН 2.4.2.3286-15 (Приложение 2).

3.3. Содержание образовательной деятельности в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МАОУ «Лицей № 58» самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.4. Индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается Советом по инклюзии МАОУ «Лицей № 58» на основе рекомендаций ТО ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающегося с особыми образовательными потребностями.

3.5. Индивидуальный учебный план обучающегося с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между МАОУ «Лицей № 58» и родителями (законными представителями) обучающегося.

3.6. При разработке индивидуального учебного плана для обучающегося с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в организации образовательной деятельности;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся по учебникам и учебным пособиям для специальных (коррекционных) школ или по учебникам и учебным пособиям общеобразовательных школ, утвержденных Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изм.);
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами;
- форма и продолжительность самоподготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может быть разработан на срок от одной четверти до одного учебного года. Совет по инклюзии МАОУ «Лицей № 58» вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, членов ТО ПМПК.

3.8. Перевод обучающихся с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации Совета по инклюзии МАОУ «Лицей № 58».

3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

3.10. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах МАОУ «Лицей № 58», выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагогические работники, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующие в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Педагогические работники, назначенные для работы в инклюзивных классах, должны иметь специальную курсовую подготовку.

#### **5. Финансирование**

5.1. При наличии в МАОУ «Лицей № 58» более трех инклюзивных классов, может быть рассмотрен вопрос о введении в штатное расписание МАОУ «Лицей № 58» дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

5.2. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в соответствии с Положением о компенсационных выплатах работникам, о размерах доплат и порядке их установления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 58».

5.3. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов, выплачиваются денежные средства стимулирующего характера в соответствии с Показателями (критериями) оценки эффективности деятельности педагогических работников МАОУ «Лицей № 58».

## Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		Максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8  II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5



4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся

				более 9 обучающихся	ся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

**\*Примечание:** варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

**Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
	Начальное общее образование	
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

**Примечание:**

\* 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

\*\* 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

\*\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.