

**ОПЫТ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**
Крупская Б.В., Горбунова Л.В., Шутова В.Г.

Сведения об авторах:

Крупская Б.В. – заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей № 58»;

Горбунова Л.В., Шутова В.Г. – учителя
начальных классов МАОУ «Лицей № 58»,
город Новоуральск

В статье представлен опыт работы коррекционных классов для слабовидящих обучающихся, которые функционируют в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 58» города Новоуральска с 2002 года. Классы открыты с целью создания условий для социальной адаптации детей с нарушениями зрения и зрительных функций в условиях общеобразовательной школы.

В 2016-2017 учебном году к занятиям приступили 46 человек. В коррекционных классах обучаются дети с диагнозами: косоглазие, амблиопия, миопия. Два человека имеют инвалидность.

Большинство детей поступает в 1 класс из коррекционного детского сада № 7, в котором организованы группы для детей с нарушениями зрения и зрительных функций. Такая преемственность позволяет облегчить адаптацию первоклассников в новых условиях. Механизм зачисления слабовидящих детей прописан в Уставе лицея. Поступить в любой класс для детей с ОВЗ уровня начального общего образования можно при наличии следующих документов: заключение ТО ПМПК, заявление от родителей.

Одной из главных задач создания таких классов является сохранение остаточного зрения и улучшение зрительных функций у слабовидящих детей. В лицее работает офтальмологический кабинет, ежедневное лечение в котором ведет медицинская сестра первой квалификационной категории Ткаченко Л.И. Лечение проводится по рекомендации врача офтальмолога, ежемесячно осматривающего детей.

Офтальмологический кабинет оборудован темной и светлой комнатами. Темная комната предназначена для диагностики и исследования глазного дна и оборудована макулостимулятором, конвергенцтренажером, компьютером с программным обеспечением для коррекции зрения.

Для сопровождения обучающихся создан психолого-медико-педагогический консилиум, в который входят: заместитель директора по УВР,

учитель - логопед, педагог - психолог, учителя, работающие в классах коррекции, врач офтальмолог.

Все слабовидящие обучающиеся получают льготное питание: бесплатное двухразовое питание (завтрак и второе блюдо в обед) за счет муниципального бюджета. Родители доплачивают за суп и полдник.

Классные кабинеты и офтальмологический кабинет находятся на первом этаже блока для начальной школы. По всему периметру смонтированы специальные поручни, оборудован санузел, имеется сухой бассейн.

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя: компьютер, принтер, документ-камера, интерактивная доска или экран.

Для повышения продуктивности урока, мотивации обучающихся и развития их ИКТ-компетенций на этаже имеется передвижной компьютерный класс из 10 ноутбуков со специальной клавиатурой и программным обеспечением для проведения уроков и коррекционных занятий, интерактивный комплекс «Лабрадор», который состоит из интерактивной стены и интерактивного стола.

Обучающиеся занимаются по УМК «Начальная школа XXI века», который утвержден Министерством образования РФ и соответствует требованиям ФГОС, учебники и рабочие тетради имеют крупный шрифт, в УМК входят коррекционно-развивающие тетради, учебники и тетради содержат много заданий на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, задания социально-бытовой направленности.

С целью создания условий для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся, коррекции результатов их обученности, ведется мониторинг, который проводят педагогические работники и специалисты, работающие с детьми.

Мониторинг проводится три раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Критерии оценивания: норма (навык сформирован, но есть единичные ошибки), выше нормы (навык сформирован полностью), ниже нормы (навык не сформирован). Результаты мониторинга фиксируются в Личной карте развития обучающегося, которую ведет классный руководитель. Совместно со специалистами педагогического консилиума по результатам мониторинга составляется план коррекционно-развивающей работы, организуются индивидуальные и групповые занятия с психологом, проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направления мониторинга	Содержание мониторинга	Ответственный за проведение мониторинга
--------------------------------	-------------------------------	--

Учебные навыки	Вычислительные навыки, решение задач, техника чтения, понимание прочитанного, письмо под диктовку, списывание	Классный руководитель
Психические процессы	Переключаемость внимания, слуховая, зрительная и смысловая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Психолог-дефектолог
Речь	Звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй	Учитель - логопед
Развитие мелкой моторики	Мотометрический тест Н. И. Озерецкого, тест Н. Л. Локаловой, тест В. А. Калябина	Классный руководитель
Развитие зрения и зрительного восприятия	Состояние зрительного восприятия и зрительных функций	Медицинская сестра ортопедистка, врач офтальмолог

Благодаря совместной деятельности всех участников образовательной деятельности, наполняемости классов до 12 человек, проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий, в классах коррекции 100% успеваемость. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что абсолютное большинство обучающихся завершают обучение на уровне начального общего образования с улучшением зрения и зрительных функций.

Результаты мониторинга состояния зрения и зрительных функций

	без изменения	улучшение	ухудшение
2011 - 2012 уч.г. (51 чел.)	9 18%	39 76%	3 6%
2012 -2013 уч.г. (50 чел.)	9 18%	39 78%	2 4%

2013 – 2014 уч.г. (47 чел.)	3 чел., 6%	44 чел., 97%	-
2014 – 2015 уч.г. (46 чел.)	6, 13%	38, 83%	2, 4%
2015 – 2016 уч.г. (44 чел.)	8, 18%	35, 80%	1, 2%

Ухудшение состояния зрения и зрительных функций к завершению обучения на уровне начального общего образования наблюдается только в случаях наличия у ребенка серьезных зрительных патологий, которые не поддаются лечению и коррекции.

Обучение в условиях общеобразовательной школы дает детям с ОВЗ возможность:

- совместного с обучающимися общеобразовательных классов проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности;

- участия во всех школьных мероприятиях: в соревновании «Наша школьная страна», концертах и праздниках, в школьном научном обществе, предметных неделях;

- участия в конкурсных мероприятиях, сетевых проектах, мастер-классах разных уровней и направленностей (в т.ч. конкурсах по лего-конструированию).

Открытие классов для слабовидящих детей позволяет им адаптироваться в условиях общеобразовательной школы и, при переходе на уровень основного общего образования, учиться и быть успешными в общеобразовательных классах не только лица, но и в общеобразовательных организациях по месту жительства.

Список использованной литературы:

Водоватова Ф.Ф. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 184 с.

Нигаев А.Н. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.

Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2005. – 172 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.