

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
МАОУ «Лицей № 58»  
от «30» мая 2018 г. № 18

**ПОРЯДОК**  
**Реализации плана реабилитации и абилитации**  
**ребенка-инвалида, имеющего карту ИПРА**

# ПОРЯДОК

## реализации плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, имеющего карту ИПРА

### 1. Общие положения

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)** - разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

**Реабилитация инвалидов** - это система или процесс *полного или частичного восстановления* способностей детей-инвалидов к бытовой, учебной, общественной, профессиональной или иной деятельности.

**Абилитация инвалидов** – это система и процесс *формирования отсутствовавших* у инвалидов способностей к бытовой, , учебной, общественной, профессиональной или иной деятельности.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум)** (далее ПМПк образовательного учреждения) создается для комплексной диагностики ребенка-инвалида школьными специалистами.

### 2. Порядок реализации

1. Карта ИПРА предъявляется в образовательное учреждение родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или Выписка из карты ИПРА поступает из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы (ФГУМСЭ) через Управление образования.
2. В течение 3-х дней Карта (Выписка) регистрируется в Карт (выписок) ИПРА ответственным специалистом образовательного учреждения.
3. ПМП комиссия образовательного учреждения в течение 10 дней организует разработку с ребенком-инвалидом - перечня реабилитационных и абилитационных мероприятий с указанием исполнителей и сроков исполнения.
  - 3.1. Родители (законные представители) подписывают согласие (отказ) о предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении плана по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программы коррекционной работы).
  - 3.2. План психолого-педагогической реабилитации или абилитации по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА, разрабатывается на педагогическом консилиуме и утверждается приказом по образовательному учреждению.
  - 3.3. Лица, ответственные за выполнение плана, назначаются приказом по образовательному учреждению.
  - 3.4. В случае отказа родителя (законного представителя) от отдельных мероприятий или перечня мероприятий в целом, образовательное учреждение оформляет письменный отказ и в 5-дневный срок со дня получения отказа направляет информацию в Управление образования.

- 3.5. Психолого-педагогическая комиссия разрабатывает индивидуальную программу коррекционной работы с ребенком-инвалидом, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.
- 3.6. План коррекционной работы с ребенком-инвалидом реализуется специалистами и педагогическими работниками образовательного учреждения.
- 3.7. Специалисты и педагогические работники образовательного учреждения в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации по реализации мероприятий предусмотренных ИПРА, заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.
- 3.8. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида предусмотрен до достижения им возраста 18 лет, индивидуальный план сопровождения разрабатывается на весь период его обучения в образовательном учреждении и корректируется в соответствии с динамикой развития ребенка-инвалида.
6. Копия Выписки или Карты ИПРА, согласие или отказ хранятся в личном деле ребенка-инвалида.
7. Информация о выполнении мероприятий (по установленной форме) передается специалисту Управления образования не позднее двух месяцев до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

**Приложение**  
к Порядку реализации Карты (выписки) ИПРА  
обучающегося МАОУ «Лицей № 58»

**Согласовано**

с родителями (законными представителями)  
обучающегося

\_\_\_\_\_/ (\_\_\_\_\_)  
Протокол ПМПк от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Утверждено**

Директор МАОУ «Лицей № 58»

\_\_\_\_\_ П.С. Даминова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида  
ФИ, дата рождения, срок реализации**

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении/невыполнении Причины
<b>1. Организация специальных педагогических условий для получения образования</b>				
1.1.	Обучение по АП (подчеркнуть необходимое): - АОП НОО для обучающихся с ОВЗ; - ОПНОО адаптированных для обучающихся с ОВЗ; - ОПООО адаптированных для обучающихся с ОВЗ	Администрация		
1.2.	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация		
1.3.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация		
1.4.	Оснащение оборудованием для дистанционного обучения	Администрация		
<b>2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция</b>				
2.1.	Групповые (индивидуальные)	Педагог-психолог		
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.3.	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом -психологом	Педагог-психолог		
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на	Педагог-психолог,		

	коррекцию познавательной сферы	дефектолог, социальный педагог		
2.5.	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.6.	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.7.	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, воспитатели ГПД		
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение	Специалисты службы индивидуального сопровождения (СИС)		
<b>3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида в ОУ</b>				
3.1.	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог		
3.2.	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог		
3.3.	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР		
<b>4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация</b>				
<i>Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду</i>				
4.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя-технологии, информатики и ИКТ		
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентация)	Учителя-предметники, воспитатели ГПД		
4.3.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами СИС ОУ с целью коррекции внутрисемейных	Педагог-психолог, социальный педагог		

	отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами			
<b>5. Социально-психологическая реабилитация</b>				
<i>Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений</i>				
5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска»; организация обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка; организация психологической помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог		
<b>6. Социально-культурная реабилитация</b>				
<i>Цель: приобщение детей к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
6.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и вне урочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители, специалисты СИС		
6.2.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД		

**Информация об исполнении мероприятий  
индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида  
в федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы**

(наименование и адрес федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, в которое направляется информация об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)

Управление образования Администрации НГО

1. Общие данные о ребенке-инвалиде

ИПРА ребенка-инвалида N \_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N \_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_

Дата рождения: день \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Возраст, число полных лет \_\_\_\_\_

Адрес места жительства

Контактная информация:

2. Данные об исполнении мероприятий ИПРА ребенка-инвалида

Наименование мероприятия	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	Срок исполнения	Результат выполнения мероприятия	
<b>1. Условия по организации обучения</b>					
1.1. Адаптированная основная образовательная программа	Образовательная программа в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогической комиссии	МАОУ «Лицей № 58»	В течение учебного года (период)		Выполнено
1.2. Специальные педагогические условия для	Организация И соблюдение охранительного режима; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении			<b>Организация и соблюдение охранительного режима: Индивидуальный и дифференцированный подход: Создание безбарьерной среды</b>	Выполнено

получения образования	и воспитании. Создание безбарьерной среды.			<b>Внеучебное пространство: Учебное пространство Оборудование:</b>	
<b>2. Психолого-педагогическая помощь</b>					
2.1. Психолого – педагогическое консультирование ребенка – инвалида и его семьи	Учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог	МАОУ «Лицей № 58»	В течение 2017-2018 учебного года  (период с 01.09.2017 по 29.01.2018)	<b>Консультации педагога – психолога</b>  <b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом</b>  <b>Занятия с учителем - дефектологом</b>  <b>Плеоптическое лечение</b>  <b>Индивидуальные консультации</b>  <b>Контроль администрации</b>	Выполнено
2.2. Педагогическая коррекция	Учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог				
2.3. Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса	Психолого - медико - педагогический консилиум, учитель – логопед, педагог – психолог, педагоги ОУ				
<b>3.Профессиональная ориентация</b>					
3.1. Проф ориентационная диагностика	Педагог – психолог, социальный педагог, педагоги ОУ				
3.2. Проф оиентационные консультации для ребенка– инвалида и его семьи	Педагог – психолог, социальный педагог, педагоги ОУ, классный руководитель			<b>Консультации педагога – психолога</b> <b>Консультации социального педагога</b> <b>Консультации педагогов</b> <b>Консультации классного руководителя</b>	