

Информационная справка о существующей практике инклюзивного образования в МАОУ «Лицей № 58»

Одним из стратегических приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации с полным правом может считаться инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Совместное (инклюзивное) обучение здоровых детей и ребят с ограничениями физического развития в общеобразовательных школах - одна из форм активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной школе, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум.

Включение лиц с ограниченными возможностями в социокультурную деятельность требует обеспечения как доступности образования для всех категорий граждан, так и его качества. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является поиск оптимальных путей предоставления качественных образовательных услуг населению с учетом их потребностей.

1. Описание контингента детей с особыми образовательными потребностями

На базе МАОУ «Лицей № 58» с 2002 года созданы классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Организация обучения детей с ОВЗ (слабовидящие обучающиеся) в МАОУ «Лицей № 58» территориально не отдалена от места жительства ребенка и его родителей (законных представителей), позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждения - интернаты, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, а посещение кружков и секций дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности как на базе лицея, так и на уровне Новоуральского городского округа, способствует развитию личностного потенциала.

Цель организации классов: обеспечить детям с ОВЗ равные возможности и условия приобретения качественного образования и опыта, направленного на успешную социализацию через расширение и усложнение образовательной среды.

Деятельность классов регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373» от 22.09.2011 № 2357;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Начальника Управления образования Администрации НГО от 25.08.2016 г. № 114 «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МАОУ «Лицей № 58», г. Новоуральск (утвержден Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 21.12. 2015 г. № 2685-а);
- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 58» «Лицей: инновационное образование-развивающее и развивающееся образование» (утверждена приказом директора МАОУ «Лицей № 58» от 28.12.2015 г. № 59, согласована приказом Начальника Управления образования от 29.12.2015 г. № 225);
- Основная образовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 58» на период 2015 - 2019 годы, утвержденная приказом директора МАОУ «Лицей № 58» от «07» августа 2015 г. № 32;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» на период 2016 - 2020 г.г. (утверждена приказом директора МАОУ «Лицей № 58» от 29.06.2016 г. № 48а);
- Приказ директора МАОУ «Лицей № 58» от 01.09.2015 г. № 39 «Об утверждении нормативного акта» (план-графика мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в МАОУ «Лицей № 58»);
- Приказ директора МАОУ «Лицей № 58» от 15.10.2015 г. № 47а «Об утверждении нормативных документов по ФГОС ОВЗ (плана МАОУ «Лицей № 58 по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, сотрудников осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ, плана работы по подготовке введения ФГОС ОВЗ, Положения о рабочей группе по введению ФГОС ОВЗ, плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ в МАОУ «Лицей № 58»);
- Приказ директора МАОУ «Лицей № 58» от 25.03.2016 г. № 26 «Об утверждении должностных инструкций педагогических работников, осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ».

Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МАОУ «Лицей № 58» осуществляется на сайте лицея (<http://school58-novouralsk.edusite.ru/p69aa1.html>).

Классы для слабовидящих обучающихся функционируют на уровне начального общего образования. Ежегодно в них обучается от 44 до 52 обучающихся, что составляет до 12% от общего количества обучающихся уровня начального общего образования.

Нозологическая группа нарушений: слабовидящие обучающиеся, имеющие нарушение зрения и зрительных функций, таких как: косоглазие, амблиопия, миопия, гиперметропия, отсутствие одного глаза.

2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в МАОУ «Лицей № 58» для обучения детей с особыми образовательными потребностями: анализ паспорта доступности объекта

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей № 58», направленная на создание условий для обучения обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями), организована с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства образовательного пространства.
2. Принцип паритетности обучения и воспитания.
3. Принцип интеграции образования и науки.
4. Принцип индивидуализации.
5. Принцип единства и преемственности уровней образования - «образования через жизнь».
6. Принцип сбалансированности интересов всех участников образовательных отношений.
7. Принцип открытости образования обществу.

В МАОУ «Лицей № 58» разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Лицей № 58». Паспорт размещен на сайте лицея (<http://school58-novouralsk.edusite.ru/>), Приложение № 1.

В нем отражены общие сведения об образовательной организации, характеристика деятельности, виды и формы оказываемых услуг, категория обслуживаемого населения по возрасту, состояние доступности объекта и ее организация, состояние доступности основных структурно-функциональных зон.

В соответствии с итоговым заключением о состоянии доступности ОСИ, доступность для всех инвалидов достигнута как доступно условно (ДУ). После проведения необходимых мероприятий капитального ремонта и приобретения необходимого оборудования, доступность здания достигнет уровня доступно полностью всем (ДП-В).

Архитектурная доступность МАОУ «Лицей № 58»

В Таблице № 1 показаны ремонтные работы на сумму 895,64 тыс. руб. из средств муниципального бюджета на создание архитектурной доступности здания МАОУ «Лицей № 58» для инвалидов (в т.ч. инвалидов с нарушением зрения).

Таблица № 1

Архитектурная доступность здания

1	Выполнена бетонная лестница с пандусом и ограждениями на улице
2	Установлены опорные устройства по пути следования инвалида колясочника: 1 этаж начальной школы
3	Расширены дверные проемы под габариты проезда инвалида колясочника
4	Выполнен ремонт двух туалетов с заменой труб и сантехнического оборудования и оборудованием опорных устройств для инвалида колясочника)
5	Выполнена внутренняя отделка гардероба (покраска стен, потолка, с заменой светильников)
6	Выполнен ремонт путей эвакуации: покраска стен, потолка (пожароопасными материалами)
7	Возведен наружный тамбур с нормативными габаритами, выполнено освещение, установлен электрический звонок

Кроме этого, установлены 14 видеокамер: 2 – на улице, 2 – над турникетами, 1 – на вахте, 1 – на входе в Блок Г (начальная школа), 2 – к каждому гардеробу для обучающихся уровня начального общего образования, 2 – в гардеробе для старшеклассников, 1 – перед входом в актовый зал, 1 – в актовом зале, 1 – у стола дежурного администратора, 1 – на входе в столовую.

В соответствии с СП 35-101-2001 4.15. желтым цветом выполнена маркировка первой и последней ступени лестниц.

3. Специальное оборудование

В соответствие с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся

поступают в классы для слабовидящих обучающихся по заключению территориальной областной медико - психолого-педагогической комиссии заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сегодня в лицее созданы материально-технические условия для обучения, лечения и отдыха обучающихся с ОВЗ, которые способствуют реализации принципа индивидуализации процесса обучения и обеспечивает качественное образование обучающихся с ОВЗ: оборудованы 5 учебных кабинетов, медицинский кабинет, ортоптический кабинет (светлая и тёмная комнаты), библиотека с читальным залом, зал ритмики, 2 спортивных зала, спортивная площадка, лыжная база, кабинет робототехники, кабинет творчества, зимний сад, столовая.

В учебных кабинетах оборудованы рабочие место для учителя и обучающихся, имеются 5 интерактивных досок и документ камер, интерактивная панель, интерактивный стол, мобильный класс. Во всех учебных кабинетах имеется доступ в Интернет, проведена локальная сеть.

Оборудован учебный кабинет с бескаркасной мебелью, имеется зона отдыха, оборудованная «сухим» бассейном. В холле и учебных кабинетах заменены окна (из средств бюджета выделено 1 050 000, 00 руб.), выполнен ремонт лестничной клетки с заменой пола, перил, освещения на 800 000,00 руб. (из местного бюджета).

В ортоптическом кабинете работает медсестра-ортоптистка и врач-офтальмолог по договору с ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России. В светлой комнате ортоптического кабинета установлены аппараты для исследования и лечения зрения и зрительных функций:

- аппарат Рота,
- цветотест,
- иллюзион,
- амблиотренер,
- диплоптик,
- синоптофор,
- комплект приборов для стереоскопического лечения.

Тёмная комната предназначена для диагностики и исследования глазного дна. В ней находятся:

- большой безрефлексный офтальмолог,
- конвергенцтренер.

Также в ортоптическом кабинете установлен компьютер с комплектом программ для стимуляции зрения и комплектом системы для тестирования слабовидящих детей.

У каждого ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, установлено компьютерное оборудование со специальными программами, что позволяет в условиях дистанционного обучения обеспечить доступность качественного образования.

В Таблице № 2 представлена смета расходов средств субсидии, полученной из федерального бюджета на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных организаций, реализующих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

**Специализированное оборудование
для обучающихся с ОВЗ**

№ п/п	Направление расходов Наименование товаров и услуг	Единица измерения	Цена за ед., тыс. руб.	Кол-во	Сумма, тыс. руб.
Приобретение специализированного оборудования					
1	Бескаркасная мебель: - кресло мешок	Шт.	8,0	2	16,0
2	Комплект системы тестирования SMART Response LE (13 пультов)	Шт.	60,0	1	60,0
3	Мобильный класс (на 10 ноутбуков), система для опроса и тестирования, ящик-сейф	Компл.	330,0	1	330,0
		Шт.	37,0	1	37,0
4	Клавиатура с большими кнопками	Шт.	11,0	10	110,0
5	Комплект программ для стимуляции зрения	Шт.	13,1	6	78,64
6	Мультимедийный проектор с крепежом потолочным, установкой	Шт.	58,0	1	58,0
7	Доска прямой проекции с установкой	Шт.	55,0	1	55,0
8	Увеличитель ONYX Flexible-arm PC Edition с монитором 13"	Шт.	135,0	1	135,0
9	Сухой бассейн с шарами	Шт.	16,0	1	16,0
	Итого:				895,64

В Таблице № 3 представлена смета расходов средств субсидии, полученной в 2015 – 2016 учебном году из областного бюджета на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети образовательных организаций, реализующих совместное обучение обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития:

Таблица 3.

Компьютерное оборудование в кабинеты для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость
1	Интерактивная доска	5	99 500,00	497 500,00
2	Компьютер	5	94 500,00	472 500,00
3	Документ-камера	5	70 000,00	350 000,00

4	МФУ	6	16 650,00	99 900,00
5	Проектор	5	150 500,00	752 500,00
6	Копировальный аппарат	2	240 000,00	240 000,00
7	Интерактивный стол	1	395 000,00	395 000,00
8	Интерактивная стена	1	342 600,00	342 600,00
9	LEGO конструкторы	42 набора		600 000,00
	Итого:			3 750 000,00

Одной из эффективных возможностей социализации детей с ОВЗ является представление своих творческих способностей (вокал, танцы, ритмика) социуму. Обучающиеся участвуют в праздничных событиях не только на уровне образовательной организации, но и в рамках областного фестиваля детского творчества «Зимняя соната», городского фестиваля «Мы всё можем!» для детей с ОВЗ, городского спортивно – туристского конкурса семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ПриСОединяйся!» (Приложение № 2).

Первый творческий выход обучающиеся осуществляют на сцене актового зала лицея. Поэтому средства местного бюджета были направлены на проведение реконструкции актового зала лицея.

В таблице № 4 представлен перечень оборудования на проведение данных работ.

Таблица № 4

Перечень оборудования для реконструкции актового зала МАОУ «Лицей № 58»

Наименование оборудования	Кол-во	Цена за единицу	Стоимость
Оборудование для актового зала			
Экран	1	210 000	210 000,00
Проектор	1	399 877,14	399 877,14
Объектив	1	221 000	221 000,00
Микшерский пульт	1	33 000	33 000,00
Радиомикрофон с головной гарнитурой	2	40 000	80 000,00
Всего:			943 877,14

4. Дидактические материалы

При работы со слабовидящими обучающимися учебная деятельность организуется с учетом их психологических и физических особенностей.

Слабовидящие дети в процессе занятий испытывают трудности, которые необходимо учитывать:

- затрудняется процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей изучаемого объекта).

- в исследовании какого-либо предмета затруднена передача детьми пропорций.

- не развит глазомер, поэтому следует мобилизовать возможности ребенка, раскрыть в нем желание ощутить гармонию окружающего мира через создание «следов» в его эмоциональной сфере.

Поэтому важную роль в организации деятельности с обучающимся с нарушением зрения играет дидактический материал.

При обучении слабовидящих обучающихся разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Это обусловлено тем, что нормально видящий ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающем мире без каких-либо специальных условий. Причем 90% этой информации – зрительная. Ребенок, имеющий зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно. Поэтому учебные пособия, преимущественно наглядные (карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунком и др., в т.ч. материалы, созданные на базе информационных технологий), разрабатываются и применяются педагогическими работниками с учетом имеющихся зрительных патологий обучающихся.

Огромное значение в обучении придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

Эффективности учебных занятий эколога – эстетической направленности способствует их организация в зимнем саду лицея, где представлены растения разных природных зон.

Одним из инструментов развития осязания является тактильная книга. Она предназначена для наглядно-практического восприятия ребенком предметов окружающего мира. В книге передается форма, структура, контур, фактура поверхности данного предмета.

Тактильная книга для организации занятий с обучающимися с нарушением зрения была разработана обучающейся МАОУ «Лицей № 58» Крашенинниковой М. под руководством учителя технологии Г.А. Гуржий.

Работа «Текстильные декорации как средство системных технологических знаний» была признана победителем на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии (2015 г.), на международном конкурсе для детей и педагогов «Интербриг» в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» (2015 г.), на X международном конкурсе, проходящем в формате фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (2015 г.), на Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Моя Россия» (2016 г.), Приложение № 3.

Данный учебно-методический материал опубликован на сайте RedRazvitie.ru.

5. Научно-методическое обеспечение инклюзий образовательной деятельности

Обучающиеся классов для слабовидящих получают в МАОУ «Лицей № 58» цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников в те же календарные сроки.

В предлагаемой структурной системе выделено несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных модулей:

1. Оценочно-прогностический модуль:

Основные направления деятельности модуля:

- Сбор и анализ общих сведений об обучающемся с ОВЗ.
- Комплексное изучение и индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с ОВЗ.
- Оценка психофизического и образовательного потенциала обучающегося с ОВЗ.
- Прогноз основных содержательных линий развития обучающегося с ОВЗ, формирование необходимых рекомендаций субъектам учебно-воспитательного процесса.
- Мониторинг результатов образовательной, воспитательной, коррекционной деятельности применительно к конкретному обучающемуся (контроль и оценка эффективности педагогической деятельности).
- Организация преемственной деятельности с ТО ПМПК и медицинскими учреждениями (в случае нахождения ребенка на длительном лечении).

2. Модуль планирования и реализации системы образования и коррекционно-развивающего воздействия.

Целью деятельности данного модуля является определение, разработка и реализация эффективных мер коррекционного психолого-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в процессе образовательно-воспитательной деятельности, социального сопровождения и реабилитации, направленных на получение обучающимися с ОВЗ полноценного образования, повышение их социального статуса.

Основные направления деятельности данного модуля:

- Общее планирование системы мер педагогического воздействия применительно к конкретному ребенку на основе рекомендаций специалистов оценочно-прогностического модуля.
- Определение оптимальных путей оказания помощи, проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, отбор индивидуальных мер коррекции.
- Организация образовательных отношений, выполнение методических рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума путем реализации комплекса мер классно-урочного и индивидуально-группового характера в совокупности с системой коррекционных упражнений.
- Подготовка обучающегося с ОВЗ к дальнейшему обучению на уровне основного общего образования в обычном классе.

- Социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, включение родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.
- Апробация и внедрение новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ.

Модуль планирования и реализации системы образования и коррекционно-развивающего воздействия объединяет усилия практически всех педагогических работников, специалистов (воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-дефектологов, психологов, логопедов, врачей, медсестер). Важнейшим аспектом функционирования данного модуля является согласование методов построения образовательных отношений и методов сопровождения обучающихся с ОВЗ с данными его изучения, оценки его образовательных возможностей и рекомендациями о специфике индивидуального подхода к нему, выработанными на уровне оценочно-прогностического модуля.

3. Модуль развития педагогических инноваций, методической помощи и консультирования.

Основные направления деятельности данного модуля:

- Программно-методическое обеспечение оценочно-прогностической, образовательной и коррекционной деятельности МАОУ «Лицей № 58».
- Создание системы методических услуг на основании потребностей педагогических работников в соответствии с проблемами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в развитии.
- Создание педагогическим работникам условий научно-практической работы в условиях инновационной деятельности при обучении обучающихся с ОВЗ.
- Развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников.
- Трансляция передового педагогического опыта в практику работы педагогического сообщества (Приложение № 4).

Организационно-содержательную, методическую и информационно-аналитическую поддержку в научно-методическом сопровождении обеспечения инклюзивного образования в МАОУ «Лицей № 58» оказывают специалисты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития образования» образовательной деятельности на основе Договора взаимодействия.

Организация и осуществление в различных формах повышения квалификации педагогических работников МАОУ «Лицей № 58», в т.ч. по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ, в течение многих лет осуществляется на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО», ФГОУ ВПО «УрГПУ», ГАОУ СО «Дворец молодежи».

6. Сетевые формы взаимодействия

Сетевые формы реализации различного рода образовательных программ способствуют повышению качества образования, расширению доступа обучающихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставлению возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

МАОУ «Лицей № 58» много лет активно взаимодействует с различными учреждениями на основе договоров (Приложение № 5):

- Договор о сотрудничестве № 39/03-13 от 18.12.2015 г. между ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2» и МАОУ «Лицей № 58»;
- Договор № 13/01-17 от 01.09.2016 г. о сетевой реализации образовательных программ между МАУ ДО «СЮТ» и МАОУ «Лицей № 58»;
- Договор взаимодействия № 02-16 от 01.09.2016 г. между МАОУ «Лицей № 58» и Новоуральской городской организацией общероссийской организации Всероссийского общества инвалидов;
- Договор взаимодействия № 2-12/17 от 07.09.2016 г. между МАУ ДО «ЦДК» и МАОУ «Лицей № 58»;
- Договор взаимодействия № 02-05/08 от 07.09.2016 г. между МБОУ ДПО «УМЦРО» и МАОУ «Лицей № 58»;
- Договор взаимодействия № 02-23/357-2016 от 09.09.2016 г. между МАОУ «Лицей № 58» и МАДОУ детский сад «Страна чудес»;
- Договор взаимодействия № 426/16 от 09.09.2016 г. между МАОУ «Лицей № 58» и детским садом комбинированного вида «Гармония»;
- Договор от 01.01.2016 г. между МАОУ «Лицей № 58» и ООО «Путешествие Тур».

К числу социальных партнеров относятся Учреждения культуры Новоуральского городского округа, которые регулярно посещают обучающиеся лицея:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Новоуральского городского округа.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа" Новоуральского городского округа.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Театр музыки, драмы и комедии» Новоуральского городского округа.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новоуральский театр кукол «Сказ».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новоуральский историко – краеведческий музей».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.
- Муниципальное автономное учреждение культуры Дом культуры «Новоуральский».
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центральный парк культуры и отдыха» Новоуральского городского округа.

Благодаря систематической работе педагогических работников по формированию ключевых компетентностей, сетевому взаимодействию с различными организациями, у обучающихся с ОВЗ развиты навыки самостоятельной работы, умение общаться в группе и коллективе, они являются активными участниками, победителями и призёрами конкурсов, викторин и акций городского, областного и Всероссийского уровней.

Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ, в т.ч. через сетевые формы взаимодействия, осуществляется через публикации в средствах массовой

информации, на сайте МАОУ «Лицей № 58» (в т.ч. раздел ФГОС ОВЗ: <http://school58-novouralsk.edusite.ru/p69aa1.html>), сайты и блоги педагогических работников, информационные уголки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, распространение Памяток, буклетов, проведение родительских собраний, консультаций др.

7. Кадровое обеспечение

В МАОУ «Лицей № 58» в соответствии со штатным расписанием имеются необходимые кадровые ресурсы (Таблица 5).

Таблица 5.

Кадровое обеспечение

Должность	Количество педагогических работников	Уровень квалификации работников ОО
Директор МАОУ «Лицей № 58»	1	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	1	высшее профессиональное образование, учитель высшей кв. кат.
Учитель начальных классов	4	высшее профессиональное образование – 3 чел, средне – специальное образование – 1 чел., в т.ч. высшая кв.1 кат. – 1 чел., 1 кв. кат. – 1 чел., соответствие занимаемой должности – 1 чел., без категории – 1 чел.
Воспитатель	1	высшее профессиональное образование – 1 чел., в т.ч. без категории – 1 чел.
Учитель – предметник: - музыка - иностранный язык - ИЗО, технология - физ. культура	2 1 1 2	высшее профессиональное образование – 6 учителей, в т.ч. высшая кв. кат. – 1 чел., 1 кв. кат. – 5 чел.
Педагог дополнительного образования	1	высшее профессиональное образование – 1 педагог, в т.ч. высшая кв. кат. – 1 чел.
Учитель – логопед	1	высшее профессиональное образование, в т.ч.1 кв. кат. – 1 чел.
Педагог-психолог	1	высшее профессиональное образование, в т.ч.1 кв. кат. – 1 чел.

Педагог – библиотекарь	1	высшее профессиональное образование, т.ч. 1 кв. кат. – 1 чел.
Социальный педагог	1	высшее профессиональное образование, в т.ч. 1 кв. кат. – 1 чел.
Учитель – дефектолог	1 ставка, 6 пед. работников	высшее профессиональное образование – 6 чел., в т.ч. высшая кв. кат. – 1 чел., 1 кв. кат. – 2 чел., соответствие занимаемой должности – 1 чел., без категории – 1 чел.

В течение 5 лет последних лет педагогические работники МАОУ «Лицей № 58», работающие с обучающимися с ОВЗ, проходят повышение квалификации программы повышения квалификации (Приложение № 6).

100% педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по образовательным программам:

- ГБОУ ДПО СО «ИРО» (г. Екатеринбург) «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования» (с 2010 г.);

- НОУ СИСПП (г. Новосибирск) «Актуальные подходы к обучению в школе у детей с нарушением зрения» (2014 г.).

Кроме этого, прошли повышение квалификации по программам:

«Актуальные проблемы организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательных учреждениях разного типа» (2012 г., 108 ч, 6 чел.);

«Организация дистанционного образования детей с ОВЗ через образовательные ресурсы и информационные системы информационно-телекоммуникационной сети Internet» (2012 г., 72ч, 1 чел.);

«Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ, модуль 1 для организаторов ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (, 2012 – 2016 г.г., 20ч, 18 чел.);

«Организация получения образования детьми с ОВЗ в ОО» (с 14.09. 2015 г. по 25.10.2015 г., ФГАОУ ВПО «Северо – Кавказский федеральный университет», 72ч, 1 чел.);

ФГБОУ ВПО «УрГПУ»: «Методы и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС» (с 07.12.2015 г. по 18.12.2016 г. , 108ч, 1 чел.);

«Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС общего образования: содержание и организация (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 108 ч, с 10.05.2016 г. по 26.05.2016 г., 2 чел.);

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организации и содержание образовательной деятельности и общеобразовательной организации» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», с 11.05.16 по 18.05.16 г., 40 ч., 2 чел.).

Администрация и педагогические работники МАОУ «Лицей № 58» систематически принимают участие в мероприятиях различных уровней по вопросам введения ФГОС ОВЗ:

всероссийский:

- Представительство издательства «Просвещение», авторский семинар «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – стандарт новых возможностей», 16.04.2015 г.;

региональный:

- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области: семинар – совещание по вопросам апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 28.10.2015 г.;

семинар – совещание со специалистами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам реализации ФЦП развития образования на 2011с – 2015 годы по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей спешной социализации детей», 30.04.2015 г.;

совещание с руководителями ГОУ, реализующих АООП, специалистами органов МО, осуществляющих управление в сфере образования, курирующими вопросы образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ, по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, 27.01.2016 г.;

- ГАУДО СО «Дворец молодёжи»:

«Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ», 25.11.2015 г.;

«Профилактика эмоционального выгорания педагога в условиях инклюзивного образования», 04.02.2016 г.;

- ГКОУ СО «Верхнепышминская специальная (коррекционная) школа – интернат им. Мартиросяна С.А.», областное методическое совещание «Разработка АООП НОО для слепых, слабовидящих детей», 15.04.2015 г.;

- ГКОУ СО «СКОШИ № 126», педагогическая лаборатория «Использование проектно – исследовательской деятельности в формировании личности обучающегося с нарушением слуха как технология реализации ФГОС с ОВЗ», 28.04.2015 г.;

- ФГБОУ ВПО «УрГПУ», в рамках образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров, научно-практический семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России», 31.03.2016 г.;

муниципальный:

- Управление образования Администрации НГО, совещание директоров по вопросам введения ФГОС ОВЗ, 24.03.2016 г.;

- МБОУ ДПО «УМЦРО», совещание зам. директоров по УВР по вопросам введения ФГОС ОВЗ, 19.01.2016 г.;

- Совет по делам инвалидов при Главе НГО по работе с детьми и молодёжью с ОВЗ:

городской практический семинар «Организация адаптационного периода первоклассников – обучающихся с ОВЗ», 17.12.2015 г.;

совещание по подведению итогов реализации мероприятий раздела «Адаптация детей с ОВЗ НГО», 22.12.2015 г.;

совещание по реализации воспитательно-образовательных, культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий плана «Радуга детства», 01.04.2016 г.

лицейский:

совещания по подготовке к введению ФГОС ОВЗ: 11.11.2015 г., 16.12.2015 г., 13.01.2016 г.

8. Программно-методическое обеспечение

Обучающиеся 1-4 классов в классах для слабовидящих обучающихся обучаются по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», разработанному под руководством чл.-корр. РАО д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградовой.

Комплект построен на дифференцированном подходе к каждому ребёнку, не допускает перегрузок и чрезмерного утомления, оснащён педагогической диагностикой, которая позволяет на протяжении 4-х лет обучения на уровне начального общего образования наблюдать динамику продвижения обучающихся и осуществлять коррекционную работу.

Обучающиеся на 100% обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. На сервере Лицея № 58 (http://school58-novouralsk.edusite.ru/cs_objects.html) имеется перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов.

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет осуществляется на основе программного решения USERGATE с модулем контентной фильтрации.

Для обеспечения доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с введением и реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются следующие информационные ресурсы:

- сайт МАОУ «Лицей № 58» (<http://school58-novouralsk.edusite.ru/index.html>);
- блог «Копилочка» учителя Л.В. Горбуновой (<http://luda-viktorija.blogspot.ru>);
- сайт «Портфолио» учителя Л.В. Горбуновой (<https://sites.google.com/site/ludmilaviktor94/>).

Для успешной социализации обучающиеся данных классов включены в систему дополнительного образования лицея и внеурочную деятельность, включающую индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

9. Психолого-педагогическое сопровождение

(работа специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума)

В МАОУ «Лицей № 58» на основе Положения осуществляется работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

Эффективную помощь в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидов МАОУ «Лицей № 58» оказывают МАУ ДО «Центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (Договор взаимодействия) и ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2 (Договор о сотрудничестве).

В течение 4х лет обучения на уровне начального общего образования ведутся индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ (отражена социальная карта семьи, программа комплексного сопровождения, которая

составляется его участниками: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и т.п.).

Для своевременной корректировки динамики развития обучающихся в классах для слабовидящих обучающихся учителя-предметники, классные руководители, специалисты ПМПк ведут мониторинг учебных навыков и состояния зрения и зрительных функций, психических процессов, развития речи, мелкой моторики, эмоционально-личностной сферы.

Мониторинг развития психических процессов

Исследование развития психических процессов включает в себя изучение восприятия (форма, целостность, цвет, пространство, время), внимания (устойчивость, переключаемость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), мышления (наглядно - действенное, наглядно – образное, словесно – логическое) на начало, середину и конец учебного года. Уровень развития этих процессов в зоне нормы обеспечивает возможность приобретения новых знаний и эффективное их использование, как в процессе школьного обучения, так и в жизни.

В таблице № 6 представлены сводные показатели по состоянию развития психических процессов (зона нормы) обучающихся классов для слабовидящих обучающихся:

Таблица № 6

Психические процессы	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
восприятие	80%	85%	85%
мышление	86%	88%	88%
память	83%	85%	90%
внимание:			
<i>устойчивость</i>	36%	38%	40%
<i>переключаемость</i>	80%	82%	86%
зона нормы (средний показатель)	76%	79%	82%

По результатам исследования психических процессов можно сделать вывод, что на количество обучающихся, находящихся в зоне нормы, наибольшее влияние оказывает состояние внимания (устойчивость). Внимание – процесс психической регуляции, который позволяет определить, в течение какого времени удаётся ребёнку поддерживать высокую сосредоточенность, как быстро включается он в работу, каков оптимальный темп его деятельности.

У детей, имеющих нарушение зрения, развитие устойчивости внимания затруднено в силу особенностей состояния зрительного анализатора. Следовательно, развитию этого процесса на групповых и индивидуальных занятиях уделяется повышенное внимание.

Мониторинг состояния зрения и зрительных функций

Исследование состояния зрения ведётся под руководством врача-офтальмолога И.Н. Семёновой и сестры-ортоптистки Л.И. Ткаченко.

Результаты диагностических обследований обучающихся свидетельствуют о позитивной динамике эффективности лечения зрения (78 – 90%). На протяжении трёх лет у обучающихся наблюдается улучшение состояния зрения по диагнозу «Косоглазие» и «Амблиопия».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, сопровождение специалистами психолого-логопедического консилиума, применение здоровьесберегающих технологий и использование в учебном процессе тренажеров по предметам с применением ИКТ, позволяют иметь высокие показатели компонентов коррекционно-развивающей части и поддерживать стабильно высокий уровень сформированности учебных навыков, психических процессов, мелкой моторики и речи, улучшить зрение и зрительные функции в классах для слабовидящих обучающихся, что подтверждается показателями, представленными в Таблице № 7:

Таблица № 7

Показатели мониторинга	% учащихся, обучающихся в классах с нарушением зрения		
	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Учебные навыки	62%	63%	64%
Развитие психических процессов	68%	61%	68%
Речевые навыки	72%	72%	76%
Развитие мелкой моторики	74%	87%	89%
Развитие зрения и зрительных функций (без изменения, улучшение)	91%	96%	91%

10. Мультимедийная презентация успешного опыта

Мультимедийная презентация «Лицей: инновационное образование – развивающее и развивающееся образование» (опыт инклюзивного образования), Приложение № 7.

11. Письмо поддержки от региональной и/или муниципальной общественной организации инвалидов

Письмо поддержки Новоуральской городской организации общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов в лице Председателя А.Н. Мандриченко (Приложение № 8).