

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 58»

Утверждено приказом
директора МАОУ «Лицей № 58»
от «29» июня 2016 г. № 48а

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол от 29.06.2016 № 8

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
МАОУ «Лицей № 58»**

на период 2016 - 2020 г.г.

г. Новоуральск
2016 г.

**ПАСПОРТ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 58»**

Наименование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58»
Сроки реализации	2016 г. - 2020 г.
Разработчики	рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников МАОУ «Лицей № 58», социальных партнеров, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, специалистов в области образования
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; • Конвенция о правах ребенка; • Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»; • Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; • Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями); • Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15; • Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); • Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373» от 22.09.2011 № 2357; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 № 84 – р об утверждении Плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»; • Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; • Основная образовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 58» на период 2015 - 2019 годы, утвержденная приказом директора МАОУ «Лицей № 58» от «07» августа 2015 г. № 32; • Устав МАОУ «Лицей № 58», г. Новоуральск
<p>Обобщенная модель выпускника уровня начального общего образования</p>	<p>«Портрет» выпускника начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любящий свой народ, свой край и свою Родину; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
<p>Принципы формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы государственной политики РФ в области образования; - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип; - принцип преемственности; - принцип целостности содержания образования; - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в

	<p>различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</p> <p>- принцип сотрудничества с семьей</p>
<p>Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся</p>	<p>создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы</p>
<p>Задачи АООП НОО для слабовидящих обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; – обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями – развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции; – достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися МАОУ «Лицей № 58»; – осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; – выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности; – участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и

	<p>познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; – включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды
Этапы реализации	<p><i>Этап разработки: январь - август 2016 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка содержания; - определение рисков. <p><i>Этап реализации: сентябрь 2016 – май 2020 г.г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввод в действие; - поэтапная деятельность реализации программы; - контроль; - руководство, координация работ. <p><i>Этап завершения: май - август 2020 г.г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и подведение итогов; - сопоставление первоначальных целей и планируемых результатов с полученными; - переход на следующий уровень развития
Разделы программы	<p>I. Целевой II. Содержательный III. Организационный</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> · личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; · метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные); · предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
Наименование реализуемого УМК	УМК «Начальная школа XXI века»
Исполнители программы	<p>педагогические работники уровня начального общего образования, педагогические работники основного и среднего уровней образования, реализующие учебные программы начального общего образования, педагоги дополнительного образования,</p> <p>педагог - психолог, учитель - дефектолог; учитель-логопед; воспитатель; социальный педагог</p>
Обновление	в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

содержания АООП НОО для слабовидящих обучающихся	слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей); по мере выхода нормативных документов
Руководитель ОУ	Даминова Полина Сергеевна
Сайт образовательной организации	http://school58-novouralsk
Телефоны	8 (34370) 4-30-10 (директор) 8 (34370) 4-33-20 (зам. директора по УВР) 8 (34370) 4-23-60 (зав. канцелярией, факс)

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Общие положения	8-9
	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58»	9-10
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	10-13
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	14-17
1.3.	Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	17-18
1.4.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 58»	18-20
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 58»	21-22
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	23-25
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	26-27
3.1.1.	План внеурочной деятельности	27-30
3.1.2.	Календарный учебный график	30
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	30-31
3.2.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	31-32
3.2.2.	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	32-33
3.2.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 58»	34-40
3.2.4.	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	40-41

Приложение № 1 Основные понятия

Приложение № 2 Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 58» на текущий учебный год

Приложение № 3 План повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам введения ФГОС ОВЗ на 2016 – 2017 учебный год

Приложение № 4 Нормативные затраты, связанные с оказанием государственной услуги

Приложение № 5 Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» рассчитана на период с 2016 по 2020 г.г. (нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 4 года).

Разработчики программы - рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников МАОУ «Лицей № 58», социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в области образования - в своей работе опирались на нормативно - правовые документы, публикации и рекомендации по данной проблеме в периодических педагогических изданиях.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;
- учебный план НОО слабовидящих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58»

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях обучения;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 58»

Учредителями образовательной организации являются:

Комитет по управлению муниципальным имуществом Новоуральского городского округа,

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа.

Вид образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 58».

Образовательная организация расположена по адресу: Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Чурина, 3;

контактные телефоны:

руководитель образовательной организации –

Даминова Полина Сергеевна – 8(34370) 4-30-10,

секретарь – 8(34370) 4-23-60,

e-mail: ou.school58@gmail.com

сайт школы: <http://school58-novouralsk>

Образовательная организация была открыта в 1989 году в Привокзальном районе; проектная мощность - 1020 человек.

В 2002 году коллектив образовательной организации пополнился обучающимися и педагогическими работниками расформированной средней общеобразовательной школы № 46 с классами для слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся.

В 2006 году Постановлением Главы Новоуральского городского округа № 1073 от 25.12.06 г. школа № 58 была реорганизована путем присоединения к ней МОУ «СОШ № 51».

В 2007 году образовательная организация успешно прошла процессы лицензирования, аттестации и аккредитации, получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2011 г. стала Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №58 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2014 году – образовательная организация получила статус лица: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 58» (далее - МАОУ «Лицей № 58»).

Лицензия № 14926 от 16.12.2011 г. (срок действия: бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации № 7235 от 09.10.2012 г. (срок действия государственной аккредитации до 09.10.2024 г.).

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) , с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих **основных задач**:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися МАОУ «Лицей № 58»;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована для слабовидящих обучающихся адресована:

обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогическим работникам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации МАОУ «Лицей № 58»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для объективности оценивания результативности деятельности МАОУ «Лицей № 58»;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов деятельности МАОУ «Лицей № 58».

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

АООП НОО для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений;

- развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно - познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно - пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно - познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастночувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции др.).

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений

зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиничко - патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервнозрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно - практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с

объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро – и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими

поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; введение в образовательную среду коррекционно-

развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.4. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 58»

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО (Основную образовательную программу – образовательную программу начального общего образования МАОУ «Лицей № 58» на период 2015 - 2019 годы).

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно - познавательной и предметно-практической деятельности овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социальнобытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли;

- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;

- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

- формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума;

- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

- способен проявлять настойчивость в достижении цели;

- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 58»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся МАОУ «Лицей № 58» призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности МАОУ «Лицей № 58»;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы педагогические работники МАОУ «Лицей № 58» опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности; наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции; готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы в МАОУ «Лицей № 58» использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны в МАОУ «Лицей № 58» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на консультацию специалистов ТО ПМПК для обследования и получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности МАОУ «Лицей № 58» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО (см. Основную образовательную программу – образовательную программу начального общего образования МАОУ «Лицей № 58» на период 2015 - 2019 годы).

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы в МАОУ «Лицей № 58» осуществляются из часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО (варианта 4.1.) для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в МАОУ «Лицей № 58» условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «Лицей № 58»;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в

процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися единых для всех участников образовательных отношений (школьный психолого-медико-педагогический консилиум, территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия);

- консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящими обучающимися (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники);

- консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательных отношений – слабовидящим обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих обучающихся через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, сайт лицея);

- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей групп слабовидящих обучающихся, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МАОУ «Лицей 3 58».

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую и лечебно-оздоровительную направленность, процесс психолого-медико-педагогического сопровождения воспитания, развития, социализации слабовидящих обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих мероприятий особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения слабовидящих обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы МАОУ «Лицей № 58» являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Лицей № 58», обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля (в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума и территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии). Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем слабовидящего обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер слабовидящего обучающегося. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы слабовидящего обучающегося. Взаимодействие специалистов, осуществляемое в рамках территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-медико-педагогического консилиума предоставляют многопрофильную помощь слабовидящему обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также МАОУ «Лицей № 58» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабовидящих обучающихся);

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ «Лицей № 58» с внешними ресурсами (Центр диагностики и консультирования, детская поликлиника, образовательные (в т.ч. дошкольные) организации НГО, учреждения дополнительного образования, социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга», социально-педагогическое объединение «Благое дело»);

- сотрудничество со средствами массовой информации;

– сотрудничество с родительской общественностью.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Учебный план для слабовидящих детей МАОУ «Лицей № 58» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «Лицей № 58», и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «Лицей № 58».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут (в 1 полугодии, 40 минут – во втором полугодии);
- во 2—4 классах — 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	классы	1	2	3	4
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

3.1.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в

образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет МАОУ «Лицей № 58». Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности слабовидящие обучающиеся МАОУ «Лицей № 58» могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей МАОУ «Лицей № 58», особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МАОУ «Лицей № 58»;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Лицей № 58» в работе принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед, воспитатель, и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность слабовидящих обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся формируется МАОУ «Лицей № 58» и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Перечень программ внеурочной деятельности представлен в таблице. Он может быть изменен в соответствии с изменившимся запросом обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также имеющихся кадровых, финансовых, материально – технических и других условий:

Направления	Название программы
спортивно - оздоровительное	«Ритмика»
	«В ритме танца»
	«Подвижные игры»
	«Пионербол»
	«Разговор о правильном питании»
	«Мини-футбол»
духовно - нравственное	«Мои истоки»
	«Растим патриотов»
	«Краеведение для малышей»
общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»
	«Информатика в играх и задачах»
	«Легоконструирование и основы робототехники»
	«Детская риторика»
	«Умники и умницы»
	«Мир деятельности»
	«Умняшки»
	«Логика для малышей»
	«Я-исследователь»
	«Учусь создавать проект»
	«36 заданий для будущих отличников»
	«Любознатики»
	«Физика для малышей»
	«Шахматы»
	«Азбука графической грамотности»
	«2D моделирование»
	общекультурное
«Изотворчество»	
«Основы хорового искусства»	
«Ансамбль мальчиков»	
«Азбука театра»	
социальное	«Юннаты»
	Социально – значимые акции «Поможем, чем можем!»
	«Все цвета, кроме чёрного»
	«Юные инспектора дорожного движения»
	«Юные пожарные»

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 58» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 58» составляется на каждый учебный год самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений (Приложение № 2).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Система условий учитывает особенности МАОУ «Лицей № 58», а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих;
- охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья;
- коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в МАОУ «Лицей № 58» создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МАОУ «Лицей № 58»;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО

для слабовидящих обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Количество работников	Уровень образования, квалификационная категория
директор	1	- высшее профессиональное образование
заместитель директора по УВР	1	- высшее профессиональное образование, - учитель высшей кв. кат.
воспитатель	1	без категории – 1 чел.
учителя – предметники: - музыки, - иностранного языка, - ИЗО, технологии, - физической культуры	1 1 1 2	- высшее профессиональное образование – 5 учителей; - 1 кв. кат. – 4 чел., - 2 кв. кат. – 1 чел., - соответствие – 1 чел.
педагоги дополнительного образования	2	- высшее профессиональное образование – 2 педагога; - высшая кв. кат. – 2 чел..
учитель – логопед	1	- высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.
педагог - психолог	1	- высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.
педагог - библиотекарь	1	- высшее профессиональное образование; - 1 кв. кат.
инженер - программист	1	- высшее профессиональное образование

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников МАОУ «Лицей № 58» к реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «Лицей № 58» определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом. Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации

АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Формулы расчёта нормативных затрат на оказание *i*-той государственной услуги на финансовый год представлены в Приложении № 4.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

АООП НОО (вариант 4.1.) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования;

- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной деятельности инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);

- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации (компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТО ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 58»

В соответствии с требованиями Стандарта для материально - технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МАОУ «Лицей № 58» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности.

В лицее создан ряд материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих организацию пространства, в котором обучается ребёнок, его рабочего места ребёнка и технические средства обучения:

оборудованы 4 учебных кабинета, ортоптический кабинет (светлая и тёмная комнаты).

В светлой комнате установлены аппараты для исследования и лечения зрения и зрительных функций: аппарат Рота, цветотест, иллюзион, амблиотренер, диплоптик, синоптофор, комплект приборов для стереоскопического лечения.

Тёмная комната предназначена для диагностики и исследования глазного дна. В ней находятся: большой безрефлексный офтальмолог, конвергенцтренер.

В 2012 году израсходованы средства субсидии, полученной из федерального бюджета на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В Таблице № 1 представлена смета расходов средств субсидии, полученной из федерального бюджета на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития в 2012 году.

Таблица № 1.

№ п/п	Направление расходов Наименование товаров и услуг	Единица измерения	Цена за ед., тыс. руб.	Количество	Сумма, тыс. руб.
1	2	3	4	5	6
Приобретение специализированного оборудования					
1	Бескаркасная мебель: - кресло мешок	Шт.	8,0	2	16,0
2	Комплект системы тестирования SMART Response LE (13 пультов)	Шт.	60,0	1	60,0
3	Мобильный класс (на 10 ноутбуков), система для опроса и тестирования, ящик-сейф	Компл.	330,0	1	330,0
		Шт.	37,0	1	37,0
4	Клавиатура с большими кнопками	Шт.	11,0	10	110,0
5	Комплект программ для стимуляции зрения	Шт.	13,1	6	78,64
6	Мультимедийный проектор с крепежом потолочным, установкой	Шт.	58,0	1	58,0

7	Доска прямой проекции с установкой	Шт.	55,0	1	55,0
8	Увеличитель ONYX Flexible-arm PC Edition с монитором 13”	Шт.	135,0	1	135,0
9	Сухой бассейн с шарами	Шт.	16,0	1	16,0
	Итого:				895,64

В Таблице № 2 показаны расходы из средств муниципального бюджета на выполненные ремонтные работы на сумму 895,64 тыс. руб.

Таблица № 2.

1	Выполнена бетонная лестница с пандусом и ограждениями на улице
	Установлены опорные устройства по пути следования инвалида колясочника: 1 этаж начальной школы
2	Расширены дверные проемы под габариты проезда инвалида колясочника
3	Выполнен ремонт двух туалетов с заменой труб и сантехнического оборудования и оборудованием опорных устройств для инвалида колясочника)
4	Выполнена замена окон: коридор, туалеты, учебный кабинет, гардеробная)
5	Выполнена внутренняя отделка кабинета – замена линолеума, замена светильников, покраска стен, потолка, замена плинтусов
6	Выполнена внутренняя отделка гардероба (покраска стен, потолка, с заменой светильников)
7	Выполнен ремонт путей эвакуации: покраска стен, потолка (пожароопасными материалами)
8	Возведен наружный тамбур с нормативными габаритами, выполнено освещение, установлен электрический звонок

Всего по плану финансово-хозяйственной деятельности 2013 г. лицеем было выделено – 86 985 363,04 рублей, что на 219 050,74 рублей больше по сравнению с предыдущим годом (2012 год - 86 766 312,30 рублей). Данные средства утверждаются учредителем.

В 2013 году школе были выделены финансовые средства от экономии статей областного бюджета (2 677 363,65 рублей), что позволило выполнить пункты предписаний: отремонтировать пол в актовом зале; заменить двери на путях эвакуации (943 825,88 рублей); выполнить проектные работы противодымной вентиляции для удаления продуктов горения при пожаре (172 800,00 рублей).

Также была предоставлена возможность приобретения учебной литературы 1660 экземпляров (500 237,77 рублей); 115 комплектов регулируемой ученической мебели (287 500,00 рублей); компьютерное оборудование для учащихся первых классов (773 000,00 рублей).

В 2015 году за счет субсидий из областного бюджета на проведение мероприятий по распространению современных моделей успешной социализации детей выполнены ремонтные работы в учебном кабинете для обучающихся с нарушением зрения

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной

группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов определяется нормативными документами Минобрнауки РФ.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно - познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении № 5.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к

партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритный размер: 700x500 мм, толщина линий шрифта – 30 мм;

- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10 мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений: требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным

действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача - офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в МАОУ «Лицей № 58», для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МАОУ «Лицей № 58». Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно - развивающей области, динамическую паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиН.

Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиН) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача - офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию в МАОУ «Лицей № 58» используется: персональный компьютер (ноутбук), оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированный (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальный сайт МАОУ «Лицей № 58» (с версией для слабовидящих), интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый классы - от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером (ноутбуком) должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на уровне начального общего образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слабовидящих в МАОУ «Лицей № 58» используются:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 58» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 58» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);
- взаимодействие МАОУ «Лицей № 58» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МАОУ «Лицей № 58» вправе применять электронное обучение, дистанционные

образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Основные понятия

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

13) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

14) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

15) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

16) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

17) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

18) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

19) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

20) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

21) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

22) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные),

учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

23) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

24) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

25) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

26) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения

УТВЕРЖДЕН:
приказом директора МАОУ «Лицей № 58»
от «16» мая 2016 г. № 32а

Решение педагогического совета,
протокол от «16» мая 2016 г. № 4

Утвержден на Совете Учреждения,
протокол от «20» мая 2016 г. № 5

**Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 58»
на 2016 – 2017 учебный год
1-4 классы**

Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 58» на 2016 – 2017 учебный год составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

При разработке календарного учебного графика соблюдены требования следующих документов:

1. Примерный учебный план начального общего образования (ФГОС 1 – 4 кл.);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ:
 - от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Письмо начальника Управления образования от 20.06.2016 г. № «О разработке календарных учебных графиков образовательных учреждений НГО на 2016 – 2017 учебный год».

Условные обозначения:

1 - учебный день;

5В – выходной день;

4в – выходной день обучающихся по 5-дневной учебной неделе;

22К – каникулы для обучающихся 1-4 классов в течение учебного года;

18к – дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов;

4П – нерабочие праздничные дни РФ (в соответствии с трудовым кодексом РФ);

20к – каникулы по окончании учебного года для обучающихся 1-х классов.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели, 5 календарных недель каникул во время учебного года (41 календарный день при 5-дневной учебной неделе); 15 календарных недель летних каникул.

2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель, 4 полные календарные недели каникул во время учебного года (32 календарных дня при 5-дневной учебной неделе), 14 календарных недель летних каникул;

Месяц	Июль	Август	<u>Условные обозначения:</u>
			1 - учебный день; 5В – выходной день; 4в – выходной день обучающихся по 5-дневной учебной неделе; 22К – каникулы для обучающихся 1-4 классов в течение учебного года; 18к – дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов; 4П – нерабочие праздничные дни РФ (в соответствии с трудовым кодексом РФ); 20к – каникулы по окончании учебного года для обучающихся 1-х классов.

Месяц	Сентябрь / Октябрь					Октябрь / Ноябрь				Ноябрь				Декабрь / Январь					Январь			
Учебная неделя/день	1	2	3	4	5	6	7	8	К	9	10	11	12	13	14	15	16	17	К	К	18	19
Пн.		5	12	19	26	3	10	17	24К	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2К	9К	16	23
Вт.		6	13	20	27	4	11	18	25К	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3К	10К	17	24
Ср.		7	14	21	28	5	12	19	26К	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4К	11К	18	25
Чт.	1	8	15	22	29	6	13	20	27К	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5К	12	19	26
Пт.	2	9	16	23	30	7	14	21	28К	4П	11	18	25	2	9	16	23	30К	6К	13	20	27
Сб.	3В	10В	17В	24В	1В	8В	15В	22К	29К	5В	12В	19В	26В	3В	10В	17В	24В	31К	7К	14В	21В	28В
Вс.	4В	11В	18В	25В	2В	9В	16В	23К	30К	6В	13В	20В	27В	4В	11В	18В	25В	1К	8К	15В	22В	29В

Месяц	Январь / Февраль				Март					Апрель				Май				Май / Июнь				
Учебная неделя/день	20	21	22	23	24	25	26	К	27	28	29	30	31	32	33	34	35	К	К	К	К	К
Пн.	30	6	13	20К	27	6	13	20К	27	3	10	17	24	1П	8	15	22К	29К	5К	12ПК	19К	26К
Вт.	31	7	14	21К	28	7	14	21К	28	4	11	18	25	2	9П	16	23К	30К	6К	13К	20К	27К
Ср.	1	8	15	22К	1	8П	15	22К	29	5	12	19	26	3	10	17	24К	31К	7К	14К	21К	28К
Чт.	2	9	16	23ПК	2	9	16	23К	30	6	13	20	27	4	11	18	25К	1К	8К	15К	22К	29К
Пт.	3	10	17	24К	3	10	17	24К	31	7	14	21	28	5	12	19	26К	2К	9К	16К	23К	30К
Сб.	4В	11В	18ВК	25ВК	4В	11В	18К	25К	1В	8В	15В	22В	29В	6В	13В	20К	27К	3К	10К	17К	24К	1К
Вс.	5В	12В	19К	26ВК	5В	12В	19К	26К	2В	9В	16В	23В	30В	7В	14В	21ВК	28К	4К	11К	18К	25К	2К

**План повышения квалификации руководящих и педагогических работников
по вопросам введения ФГОС ОВЗ на 2016 – 2017 учебный год**

ФИО педагогических работников	Должность	Наличие прохождения ПК по вопросам введения ФГОС ОВЗ в 2015 г.	Планируемый период обучения	
			2016	2017
АНОХИНА Елена Викторовна	Учитель-логопед	- «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ г. Н. Тагил 16-18.03.2015 г., 20 ч.; - Представительство издательства «Просвещение», авторский семинар «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – стандарт новых возможностей», 16.04.2015 г.	- «Развитие логопедического сопровождения младших школьников в контексте освоения ФГОС ОВР», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Речевой центр», май 2016 г.; - «Организация психолого-медико-педагогического консилиума», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», июнь 2016 г.; - «Оценка качества образования детей с ОВЗ и мониторинг результатов коррекционно – развивающей работы», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Речевой центр», октябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ВОЗОВИКОВА Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов		- «Развитие логопедического сопровождения	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ»,

			младших школьников в контексте освоения ФГОС ОВР», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Речевой центр», май 2016 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ГОРБУНОВА Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	- ГКОУ СО «СКОШИ № 126», педагогическая лаборатория «Использование проектно – исследовательской деятельности в формировании личности обучающегося с нарушением слуха как технология реализации ФГОС с ОВЗ», 28.04.2015 г.; - «Методы и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС, г. Екатеринбург, ФГОУ ВПО «УрГПУ», с 07-18.12.2015 г., 108 ч.	- «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», сентябрь 2016 г.; - «Оценка качества образования детей с ОВЗ и мониторинг результатов коррекционно – развивающей работы», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Речевой центр», октябрь 2016 г.	-
ГОРШЕНЕВА Лариса Валентиновна	Учитель начальных классов	-	- «Особенности работы с детьми с ЗПР в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», ноябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ДАМИНОВА Полина Сергеевна	Директор	-	«Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	-

ДЫКОВА Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	-	- «Особенности работы с детьми с ЗПР в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», ноябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
КАДОЧНИКОВА Ольга Александровна	Учитель начальных классов	-	- «Оценка качества образования детей с ОВЗ и мониторинг результатов коррекционно – развивающей работы», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Речевой центр», октябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
КАЧУРИНА Ольга Ивановна	Педагог-психолог учитель-дефектолог	- «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Н.Тагил с 16 - 18.03.2015 г., 20 ч. - «Профилактика эмоционального выгорания педагога в условиях инклюзивного образования» ГАУ ДПО СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург, 8 часов, 04.02.2016 г. ; - ГАУДО СО «Дворец молодёжи» «Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ»,	- «Формирование коммуникативных умений обучающихся в условиях перехода на ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13», март 2016 г. ; - «Формирование жизненных компетенций дошкольников и младших школьников в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», май 2016 г. ; - «Введение и реализация ФГОС	-

		8ч, 25.11.2015 г.	ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч	
КОЛПАКОВА Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	-	- «Современные воспитательные технологии в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13», ноябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
КОНДЫРЕВА Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	-	- «Формирование жизненных компетенций дошкольников и младших школьников в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», май 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
КРУПСКАЯ Бэлла Владимировна	Зам. директора по УВР	- МОПО СО, семинар – совещание со специалистами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам реализации ФЦП развития образования на 2011с – 2015 годы по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей спешной социализации детей», 30.04.2015 г.;	- «ФГОС НОО ОВЗ: организации и содержание образовательной деятельности и общеобразовательной организации» ИРО, с 11.05.16 по 18.05.16 г. 40 ч; - «Формирование коммуникативных умений обучающихся в условиях перехода на ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13», март 2016 г.;	-
		- МОПО СО, семинар – совещание по	- «Мониторинг качества	

		<p>вопросам апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 28.10.2015 г.;</p> <p>- ГКОУ СО «Верхнепышминская специальная (коррекционная) школа – интернат им. Мартиросяна С.А.», областное методическое совещание «Разработка АООП НОО для слепых, слабовидящих детей», 15.04.2015 г.;</p> <p>- МОПО СО, совещание с руководителями ГОУ, реализующих АООП, специалистами органов МО, осуществляющих управление в сфере образования, курирующими вопросы образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ, по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, 27.01.2016 г.</p>	<p>образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», сентябрь 2016 г.;</p> <p>- «Особенности работы с детьми с ЗПР в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», ноябрь 2016 г.</p>	
<p>ЛЯБОВА Надежда Валериевна</p>	<p>ПДО</p>	<p>-</p>	<p>- «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования в условиях</p>	<p>- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>

			реализации ФГОС», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», декабрь 2016 г.	
МАРТЫШЕВА Наталья Александровна	Учитель начальных классов	-	«Мониторинг качества образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», сентябрь 2016 г.;	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
МОРОЗОВА Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов	-	- ФГБОУ ВПО «УрГПУ», в рамках образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров, научно- практический семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России», 31.03.2016 г., 72ч.;	-
ОШУРКОВА Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Диплом о получении высшего образования 2015 год	- «Особенности работы с детьми с ЗПР в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», ноябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», июнь 2016 г.;	
РОГОЖИНА Ирина Владимировна	Воспитатель	- «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Н. Тагил с 16 – 18.03.2015 г., 20 ч.	-	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
РЯЗАНОВА Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	-	- «Организация психолого-медико-педагогического консилиума», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», июнь 2016	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
СЕМЕНОВА Екатерина Федоровна	Учитель начальных классов	-	ФГБОУ ВПО «УрГПУ», в рамках образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров, научно-практический семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России», 31.03.2016 г., 72ч.; - «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ», ГКОУ СО	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			<p>«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», сентябрь 2016 г.;</p> <p>- «Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», октябрь 2016 г.</p>	
СМИРНОВА Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов	-	<p>- «Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», октябрь 2016 г.;</p> <p>- «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС общего образования: содержание и организация (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)», ГАОУ ДПО СО «Иро», 108 часов, с 10.05.2016 г. по</p>	-

			26.05.2016 г.	
ТОКАРЕВА Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	-	- ФГБОУ ВПО «УрГПУ», в рамках образовательного форума «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров, научно- практический семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России», 31.03.2016 г., 72ч.; - «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», ГБОУ СО «Центр психолога – медико – социального сопровождения «ЭХО», декабрь 2016 г.	-
ЧЕМОДАНОВА Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	«Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Н.Тагил с 16 – 18.03.2015 г., 20 ч.	- «Организация коррекционно- развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминска я школа-интернат имени С.А. Мартирова», октябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч
ШУТОВА Вера Григорьевна	Учитель начальных классов	-	- «Организация психолого-медико- педагогического консилиума», ГКОУ СО	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч

			«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», июнь 2016	
ЮЗИКОВА Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Подготовка организаторов ЕГЭ и» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Н.Тагил с 16 – 18.03.2015 г., 20 ч.	- «Организация психолого-медико-педагогического консилиума», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», июнь 2016	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч
ЯКУШЕВА Елена Павловна	Учитель начальных классов	-	- «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», сентябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ЯНГИРОВА Наталия Викторовна	Учитель начальных классов	-	- «Современные воспитательные технологии в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13», ноябрь 2016 г.;	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
МАУРИНА Юлиана Сергеевна	Учитель иностранного языка	-	- «Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.	-

			Мартиросьяна», октябрь 2016 г.;	
			- «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС общего образования: содержание и организация (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)», ГАОУ ДПО СО «Иро», 108 часов, с 10.05.2016 г. по 26.05.2016 г.	
АНУФРИЕВ Илья Владимирович	Учитель физической культуры	-	- «Современные воспитательные технологии в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13», ноябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ГОРБУНКОВА Ольга Ивановна	Учитель физической культуры	«Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Н.Тагил с 16 – 18.03.2015 г., 20 ч.	- «Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках внедрения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросьяна», октябрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ШЕМЯКИНА Светлана Юрьевна	Учитель музыки	Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» (с использованием ДОТ), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов	- «Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в рамках внедрения	-

		участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Н.Тагил с 16 – 18.03.2015 г., 20 ч.	ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», октябрь 2016 г.; - «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
БЕЛЯЕВА Анастасия Александровна	Учитель иностранного языка	-	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»; - «Особенности работы с детьми с ЗПР в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», ноябрь 2016 г.	
КОНОВАЛОВА Людмила Павловна	Зам. директора по АХР	-	«Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	-
КОНАШКОВА Вера Федоровна	Зам. директора по УВР	-	- «Особенности управления кадрами в условиях инклюзивного образования», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Речевой центр», декабрь 2016 г.	- «Введение и реализация ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ЛАЗАРЕНКО Светлана Геннадьевна	Зам. директора по ВР		- «ФГОС НОО ОВЗ: организации и содержание образовательной деятельности и общеобразовательной организации» ИРО, с 11.05.16 по 18.05.16 г. 40 ч, - «Современные воспитательные технологии в	-

			<p>образовательном процессе в условиях введения ФГОС ОВЗ», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13», ноябрь 2016 г.;</p> <p>- «Социальная реабилитация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», ГБОУ СО «Центр психолого – медико – социального сопровождения «ЭХО», декабрь 2016 г.</p>	
--	--	--	---	--

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{юу} = НЗ_{ючр} * k_i, \text{ где}$$

$З_{юу}$ - нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{ючр}$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле

$$НЗ_{ючр} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{ючр}$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гу} = НЗ_{отгу} + НЗ_{jмр} + НЗ_{jпп}, \text{ где}$$

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$ffiomry$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{jмр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа *j* (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{jпп}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы

государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабовидящих обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся может определяться по формуле:

$$НЗотгу = ЗП \text{ рег-1} * 12 * \text{Ковз} * K1 * K2, \text{ где:}$$

НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабовидящим обучающимся;

ЗП рег-1 - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 - количество месяцев в году;

КОВЗ - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K1 - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

K2 - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗон = НЗ \text{ } j \text{ } oTnn + НЗком + НЗ \text{ } j \text{ } пк + НЗ \text{ } j \text{ } ни + НЗди + НЗвс + НЗ \text{ } j \text{ } Тр + НЗ \text{ } j \text{ } пр, \text{ где}$$

НЗ j oTnn - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

НЗ j пк - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с

кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

НЗком - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ jни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально - техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ jтр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ j^ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в

размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МАОУ «Лицей № 58» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МАОУ «Лицей № 58» в предыдущем отчетном периоде (году).

Приложение № 5

Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 5 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 - 18 листов (для математики).

Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся.

В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель.

Тетради учащихся для 2 - 4-х классов подписывают сами обучающиеся.

Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Образец:

Тетрадь №1 (№2)

для работ по математике (русскому языку)

ученика (цы) 1 класса «а»

Иванова Олега.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы строчки не пропускаются.